



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN LEONE IX"

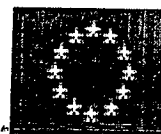
Via San-Leo – 81037 SESSA AURUNCA (CE)

Tel. 0823/937033 - Fax 0823/935040

Distretto n.19 - C.M. CEIC8AY008 - C.F. 95015570617

e-mail: ceic8ay008@istruzione.it - PEC: CEIC8AY008@pec.istruzione.it

sito web: www.icsanleone.gov.it



Scheda Unità di Apprendimento

CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

1. Titolo unità	UNA GIORNATA NELLA PREISTORIA
2. Destinatari	Alunni classe Terza Scuola Primaria
3. Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	Italiano - Storia – Geografia - Arte Immagine – Matematica – Scienze e Tecnologia Una settimana
4. Competenze che l'uda si prefigge di sviluppare	Imparare ad Imparare - Competenze sociali e civiche Italiano: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in base ai differenti scopi comunicativi. Storia: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, della civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. Geografia: Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Arte /Immagine: L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Matematica: Riconoscere e rappresentare relazioni e dati, formulare previsioni. Scienze e Tecnologia: Comprendere le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all' ambiente.
5. Obiettivo del compito:	Risolvere una situazione reale, effettuando tutte le procedure necessarie nei vari passaggi, per rispondere alle diverse richieste.

6. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Italiano Principali strutture della lingua italiana: Comunicazione verbale e non verbale Ricerca di informazioni Lettura e scrittura di testi descrittivi, narrativi e informativi. Storia Fonti storiche - Linea del tempo dell'evoluzione dell'uomo Geografia Un paesaggio preistorico Arte/Immagine: Le principali forme di espressione artistica della preistoria. Matematica Classificazioni Grafici e tabelle Scienze/Tecnologia Le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente
6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UDA	Vi si chiede di lavorare insieme per scoprire come si è evoluto l'uomo, come è cambiato nel corso della storia e di provare a costruire la sua evoluzione: da quando non sapeva fare niente a quando riesce a cacciare, coltivare, costruire, ecc. Tutto ciò servirà per scoprire come si è evoluto l'uomo e quindi per capire come è nata la nostra società. Dopo aver letto la cronaca della giornata "tipo" di un bambino della tua età e del tuo tempo, prova ad immaginare cosa avresti fatto durante una giornata di migliaia di anni fa.
7. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di esperienza	L'insegnante individua le tematiche principali e assegna ad ogni gruppo (massimo di 4 alunni) un argomento da trattare: abbigliamento, armi, metodi di comunicazione, lavorazione della pietra, organizzazione sociale (ruolo della donna, culto dei defunti), l'invenzione dei numeri. L'insegnante fornisce delle domande guida per facilitare il compito. Ogni gruppo costruisce un cartellone con le informazioni principali e lo presenta agli altri
8. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di comunicazione	Analizzano le informazioni e le rielaborano prima in modo individuale e poi in piccolo gruppo. Estrapolano le informazioni principali da poter applicare in altri contesti simili.
9. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di analisi	Predisposizione del materiale
10. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di generalizzazione	Discussioni sull'evoluzione dell'uomo e studio dei contenuti appresi. Visione di film e documentari.
11. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di applicazione	Aprile 2018 Al termine, dall'analisi di tutte le informazioni, dalle esperienze condotte in classe, gli alunni realizzeranno dei cartelloni per rappresentare i vari momenti della giornata, gli usi e i costumi di un bambino della preistoria.

6. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Italiano Principali strutture della lingua italiana Comunicazione verbale e non verbale Ricerca di informazioni Lettura e scrittura di testi descrittivi, narrativi e informativi. Storia Fonti storiche - Linea del tempo dell'evoluzione dell'uomo Geografia Un paesaggio preistorico Arte/Immagine: Le principali forme di espressione artistica della preistoria. Matematica Classificazioni Grafici e tabelle Scienze/Tecnologia Le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all' ambiente
6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UDA	Vi si chiede di lavorare insieme per scoprire come si è evoluto l'uomo, come è cambiato nel corso della storia e di provare a costruire la sua evoluzione: da quando non sapeva fare niente a quando riesce a cacciare, coltivare, costruire, ecc. Tutto ciò servirà per scoprire come si è evoluto l'uomo e quindi per capire come è nata la nostra società. Dopo aver letto la cronaca della giornata "tipo" di un bambino della tua età e del tuo tempo, prova ad immaginare cosa avresti fatto durante una giornata di migliaia di anni fa.
7. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di esperienza	L'insegnante individua le tematiche principali e assegna ad ogni gruppo (massimo di 4 alunni) un argomento da trattare: abbigliamento, armi, metodi di comunicazione, lavorazione della pietra, organizzazione sociale (ruolo della donna, culto dei defunti), l'invenzione dei numeri. L'insegnante fornisce delle domande guida per facilitare il compito. Ogni gruppo costruisce un cartellone con le informazioni principali e lo presenta agli altri
8. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di comunicazione	Analizzano le informazioni e le rielaborano prima in modo individuale e poi in piccolo gruppo. Estrapolano le informazioni principali da poter applicare in altri contesti simili.
9. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di analisi	Predisposizione del materiale
10. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di generalizzazione	Discussioni sull'evoluzione dell'uomo e studio dei contenuti appresi. Visione di film e documentari.
11. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di applicazione	Aprile 2018 Al termine, dall'analisi di tutte le informazioni, dalle esperienze condotte in classe, gli alunni realizzeranno dei cartelloni per rappresentare i vari momenti della giornata, gli usi e i costumi di un bambino della preistoria.