



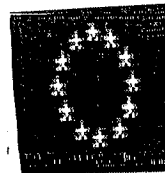
ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN LEONE IX"
Via San Leo - 81037 SESSA AURUNCA (CE)

Tel. 0823/937033 - Fax 0823/935040

Distretto n.19 - C.M. CEIC8AY008 - C.F. 95015570617

e-mail: ceic8ay008@istruzione.it - PEC: CEIC8AY008@pec.istruzione.it

sito web: www.icsanleone.gov.it



Scheda Unità di Apprendimento

CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA

1. Titolo unità	Alimentarsi bene ...per vivere meglio
2. Destinatari	Alunni classe Terza Scuola Primaria
3. Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	Scienze - Tecnologia - Matematica - Italiano Una settimana
4. Competenze che l'uda si prefigge di sviluppare	Imparare ad Imparare - Competenze sociali e civiche
5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Scienze Stile di vita volto alla tutela della salute propria ed altrui, avendo acquisito la necessaria conoscenza sul funzionamento del proprio corpo e della dieta mediterranea Italiano Testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato. Ampliamento del proprio patrimonio lessicale ed espressivo Documentazione dell'attività individuali e di gruppo Matematica Analisi ed interpretazione di dati riguardanti fenomeni collettivi. Informatica Utilizzo di strumenti informatici e produzione di testi multimediali Inglese Testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito Assegnato.
6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UDA	Realizza un opuscolo sulla corretta alimentazione di una giornata (colazione, pranzo, merenda e cena) con una serie di cibi non nocivi alla salute.
7. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di esperienza	L'insegnante inizialmente sottopone un questionario al fine di conoscere le esperienze ed abitudini alimentari degli alunni.
8. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di comunicazione	Dal successivo confronto sulle risposte fornite, sarà avviata la riflessione sulle proprie abitudini alimentari, iniziando a scoprire se si mangia in modo corretto oppure no.

9. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di analisi

L'insegnante propone la lettura di un brano sull'importanza di una corretta alimentazione. Successivamente, scrive alla lavagna in una tabella a due colonne i risultati dell'indagine emersa dal questionario: buone e cattive abitudini alimentari. Gli alunni partecipano all'analisi dei risultati dell'attività, rilevando analogie e differenze negli stili alimentari.

10. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di generalizzazione

Gli alunni riflettono sui risultati dell'indagine e confrontano le loro abitudini con ciò che si dovrebbe "FARE" per guadagnare salute. Per una settimana si decide di tabulare i pasti di ciascuno. A turni avranno l'incarico di segnare i bollini sul cartellone con 3 colori, appeso in classe dall'insegnante: VERDE per i cibi sani consumati; GIALLO per i cibi poco sani consumati e ROSSO per gli alimenti ricchi di zuccheri e grassi consumati.

11. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di applicazione

Al termine, dall'analisi di tutte le informazioni, dalle esperienze condotte in classe, gli alunni redigono l'opuscolo della giornata alimentare tipo.

22 Gennaio 2018