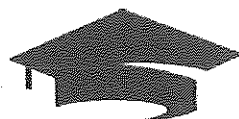


Progetti di ampliamento dell'offerta formativa



ISTITUTO COMPRENSIVO
SAN LEONE IX

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Il Comma 2 della legge 107/2015 recita:

Per i fini di cui al comma 1, le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione delle tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Le competenze da potenziare vanno in parte nella direzione di un rinnovamento dei saperi da proporre ai nostri allievi, cercando di renderli competitivi anche a livello europeo e in parte si propongono di consolidare quelle competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire per inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea quali cittadini attivi e responsabili, puntando inoltre, a potenziare l'integrazione degli alunni stranieri.

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'istituto ed è finalizzato ad offrire alle bambine e ai bambini, alle ragazze e ai ragazzi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. In tutti gli ordini di scuola che compongono l'Istituto vengono promosse attività trasversali alle singole discipline allo scopo di ancorare i percorsi di apprendimento alla più ampia esperienza di vita e alle sollecitazioni provenienti dall'extrascuola.

In questa prospettiva vengono definiti itinerari didattici centrati su temi/problemi, secondo il modello della "didattica per progetti" finalizzati a sviluppare l'integrazione dei saperi e a favorire nei ragazzi la maturazione di una propria identità.

L'Istituto, poi, nell'intento di mantenere e di migliorare il clima di fattiva collaborazione con il territorio negli ultimi anni e di consentire un'adeguata progettazione delle attività didattiche, è aperto e recepisce proposte di intervento da parte di associazioni ed istituzioni per valorizzarne le potenzialità.

Visite guidate e viaggi di istruzione.

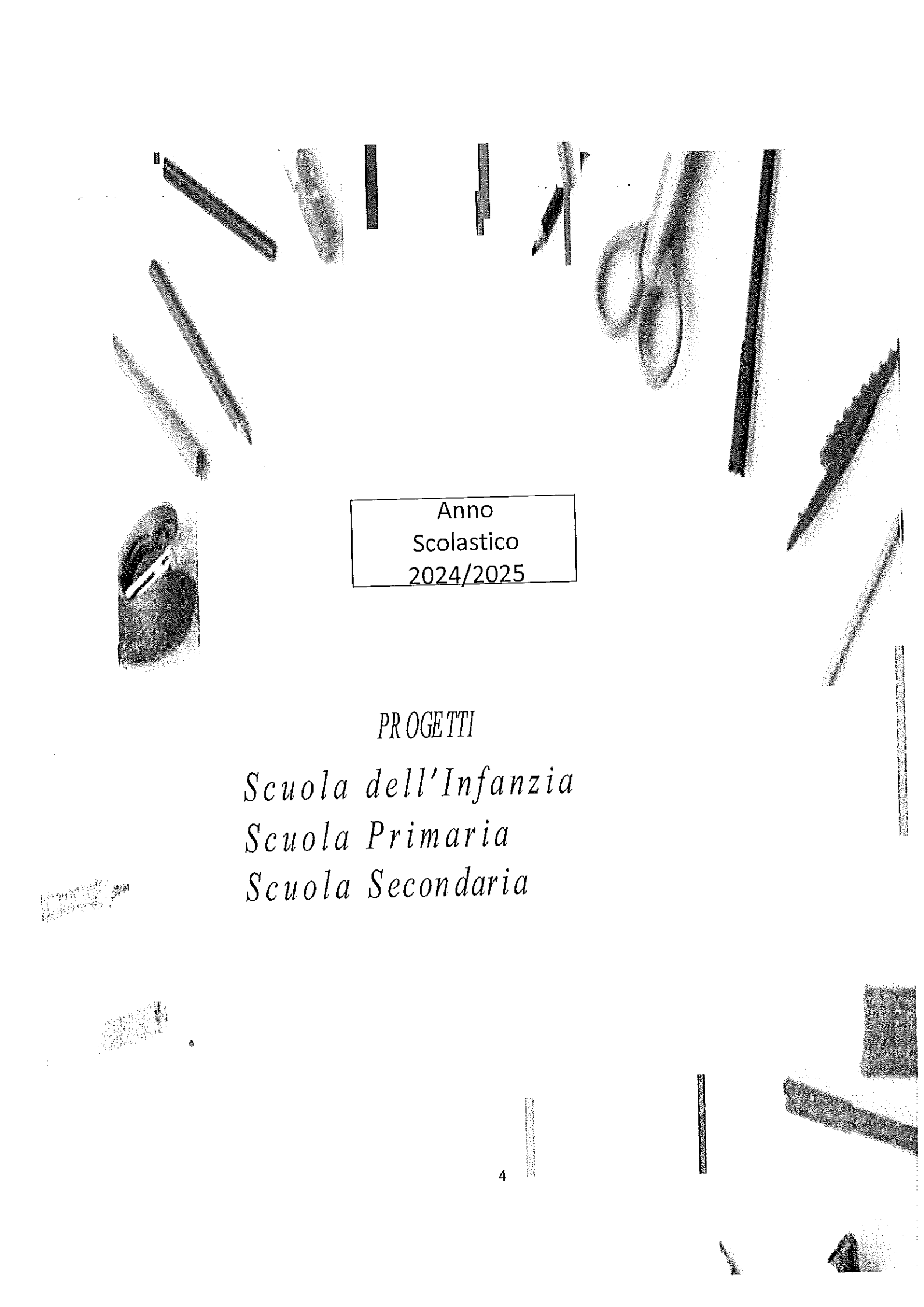
La scuola promuove tutte le uscite didattiche che integrano, arricchiscono e completano le attività programmate sulla base dei criteri deliberati dal collegio docenti.

Tipologia:

- a- Viaggi e visite di integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli

- alunni una maggiore conoscenza dell'Italia e/o dei Paesi europei, la partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località di interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi formativi;
- b- Viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali, considerati come momenti conclusivi di progetti in cui si siano sviluppate attività connesse a problematiche ambientali;
 - c- Viaggi connessi ad attività sportive che devono avere anch'essi valenza formativa anche sotto il profilo dell'educazione alla salute: rientrano in tale tipologia manifestazioni sportive scolastiche nazionali, nonché le attività in ambiente naturale e quelle corrispondenti a significative esigenze a carattere sociale anche locale;
 - d- Visite di mezza giornata in orario scolastico a istituti, aziende, mostre, musei, località di particolare interesse *ambientale*;
 - e- Viaggio di Istruzione di più giorni per le classi terze della scuola sec. di I grado.

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa, previste in orario scolastico ed extrascolastico, sono da considerarsi parte integrante del curriculum, poiché concorrono ad arricchirlo e personalizzarlo, contribuendo, in larga misura, alla formazione complessiva degli studenti e allo sviluppo delle loro abilità e competenze, attraverso contenuti che non sempre possono essere ricompresi nella quotidianità didattica o che necessitano di approfondimenti, riflessioni, diverse metodologie e approcci. Esse, pertanto, vengono esplicitate nei progetti che seguono.

A decorative border composed of various school supplies including pencils, pens, a pair of scissors, and a stapler, arranged in a circular pattern around the central text.

Anno
Scolastico
2024/2025

PROGETTI

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria

I. C. San Leone IX
Sessa Aurunca (CE)
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2024-2025

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO
PROGETTO EXTRACURRICULARE**

TITOLO DEL PROGETTO	I LOVE ENGLISH	
REFERENTE PROGETTO	ANFORA ANNA CARMINA	
CONTESTO DI INTERVENTO	☒ Scuola dell'Infanzia Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO SAN LEO
DOCENTI COINVOLTI	Referente del progetto	
DESTINATARI DEL PROGETTO	I bambini di 5 anni della scuola dell' Infanzia del plesso San Leo	
	TOT. ALUNNI	

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	Data l'importanza che le lingue hanno nel mondo, ogni bambino ha il diritto ad avere un "approccio alla conoscenza di una lingua straniera" per integrarsi nella realtà europea. Il bambino ha così la possibilità di arricchire il proprio sviluppo cognitivo, riuscendo a superare i pregiudizi e le discriminazioni presenti nella comunità di appartenenza. Ha anche la possibilità di allargare l'area dei propri rapporti con gli altri e di disporsi al dialogo e alla comprensione.
FINALITA' E OBIETTIVI	• Favorire la curiosità dei bambini verso codici linguistici diversi. • Scoperta della pluralità linguistica. • Sviluppare le capacità funzionali: - attentiva, mnemonica, simbolica, linguistica, di ascolto e di comprensione. • Avvicinare i bambini alla scoperta di altri modi di vivere e di esprimersi. • Avvicinare i bambini alla conoscenza, seppur iniziale, di una lingua straniera, in modo semplice e divertente. • Conoscere le più elementari forme di comunicazione verbale (presentarsi, chiedere, salutare, ringraziare). • Creare familiarità con i suoni ed il ritmo della lingua inglese.
ATTIVITA'	☐ Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche.

	☐ Realizzazione di cartelloni per lavori di gruppo e di biglietti augurali riguardanti le varie festività in lingua inglese. ☐ Schede operative sui modi di presentarsi, salutare e ringraziare, su alcuni concetti topologici, sul tempo, sulla famiglia, sui colori, su alcuni animali, sui vari ambienti, sui numeri, sui cinque sensi, sulle stagioni, sul corpo umano. ☐ Giochi.
METODOLOGIA	Le attività si basano sull'ascolto della lingua inglese attraverso filastrocche, canzoncine, mezzi audio-visivi, lettura d'immagini e rielaborazioni grafiche, utilizzando svariate esperienze e collegando la lingua a campi di esperienza diversi. Sono importanti anche i giochi di gruppo, lo scambio di semplici domande e risposte, le schede
TEMPI DI ATTUAZIONE	Ore totali: 60 in orario extracurricolare
	Periodo: da Novembre a Maggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☒ 1. Competenza alfabetica funzionale ☒ 2. Competenza multilinguistica ☐ 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ 4. Competenza digitale ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ 6. Competenza in materia di cittadinanza ☐ 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	☒ 1. Imparare ad imparare ☐ 2. Progettare ☒ 3. Comunicare ☒ 4. Collaborare e partecipare ☒ 5. Agire in modo autonomo e responsabile ☐ 6. Risolvere problemi ☐ 7. Individuare collegamenti e relazioni ☐ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione
RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e PdM (Piano di Miglioramento) PTOF 2023	

	☐ Monitorare gli esiti nell'apprendimento standardizzate nel passaggio dal primo al secondo ciclo.
--	---

RISORSE PREVISTE	
Traguardo di risultato	☐ Realizzazione di curricula verticali e condivisione dei criteri di rilevazione e di verifica in uscita e in ingresso negli anni ponte. Costruzione di una banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome.

INDICARE	COSTI
☐ Materiale di facile consumo-mezzi audio-visivi.	€
☐ Intensificazione del personale ATA ☐ <i>Ingresso alunni</i> ☐ <i>Pulizia</i> ☐ <i>Partecipazione al progetto fuori dell'orario di servizio</i>	€ (a cura dell'Ufficio)

Sessa A. 05/09/2024

LA DOCENTE REFERENTE

Anna Carmina Anfora

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO
PROGETTO EXTRACURRICULARE
A.S. 2024/25

TITOLO DEL PROGETTO	PRIMO VOTO	
REFERENTE PROGETTO	TUTTE LE DOCENTI INFANZIA	
CONTESTO DI INTERVENTO	☒ Scuola dell'Infanzia ☐ Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO TUTTI
DOCENTI COINVOLTI	TUTTI	
DESTINATARI DEL PROGETTO	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	Uno dei compiti della scuola è proprio quello di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e la promozione dell'accoglienza e della condivisione. L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di futuri cittadini che siano certamente cittadini italiani, e, quindi, consapevoli delle proprie tradizioni, delle radici storiche e culturali, ma anche cittadini dell'Europa e del mondo. La scuola, fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e per favorire l'incontro di molteplici culture. E' proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.
FINALITA' E OBIETTIVI	Finalità : • Scoprire gli altri e i loro bisogni. • Scoprire il significato di diritti e doveri. Obiettivi : Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita e nel tempo. • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. • Conoscere aspetti della propria realtà familiare,

	scolastica e sociale. • Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, l'accettazione dell'altro e le regole di civile convivenza. • Riflettere su valori e scelte che determinano comportamenti. • Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino
ATTIVITA'	Conversazioni in circle-time, racconto di esperienze vissute, osservazione e lettura visuale di immagini, giochi in piccolo e grande gruppo, canti, giochi motori, rappresentazioni grafico-pittoriche, costruzione di oggetti con materiale di recupero, drammatizzazione di storie, giochi ritmici, racconto di storie, filastrocche, ricostruzione della propria storia.
METODOLOGIA	Le proposte saranno presentate sotto forma di gioco e introdotte in modo divertente da albi, canzoni, storie e filastrocche. Il bimbo sarà sempre protagonista, per cui saranno proposte attività intese a valorizzare ciascuno e tutti, facilitando la possibilità di espressione personale. In questo percorso accompagneremo il bambino ad uscire gradualmente dal proprio egocentrismo per aprirsi agli altri, promuovendo una prima acquisizione del concetto di diritti e doveri. Attraverso domande-stimolo, i bambini verranno invitati a esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato, cercando, così, di abituarli al dialogo ed al confronto.
TEMPI DI ATTUAZIONE	ore 15 per ogni docente (10 a recupero – 5 a pagamento)
	Periodo NOVEMBRE- MAGGIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☒ 1. Competenza alfabetica funzionale ☒ 2. Competenza multilinguistica ☐ 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

	☐ 4. Competenza digitale ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ 6. Competenza in materia di cittadinanza ☒ 7. Competenza imprenditoriale ☒ 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	☒ 1. Imparare ad imparare ☐ 2. Progettare ☒ 3. Comunicare ☐ 4. Collaborare e partecipare ☐ 5. Agire in modo autonomo e responsabile ☐ 6. Risolvere problemi ☐ 7. Individuare collegamenti e relazioni ☐ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e
PdM (Piano di Miglioramento)
PTOF 2019**

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ 1. RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLE CLASSI. ☐ 2. QUALIFICAZIONE DEI TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI ,MEDIANTE LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE A PARTIRE DALLE ABILITA'/CONOSCENZE. ☐ 3. INCREMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCABILI NELLA FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE. RIDURRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NELLE FASCE BASSE DI VALUTAZIONE.

TRAGUARDO DI RISULTATO	☐ 1. RIDURRE LA FORBICE DI RISULTATO IN TERMINI PERCENTUALI ALL'INTERNO DI CIASCUNA CLASSE ☐ 2. UNIFORMARE L'APPLICAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEL PTOF, COSTRUZIONE DI PERCORSI DIDATTICI MIRANTI ALLA FORMAZIONE DELLE COMPETENZE. ☐ 3. IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO. RAGGIUNGIMENTO DELLA PERCENTUALE DI ALMENO IL 50% DI ALUNNI IN FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE.
-------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ 1. GARANTIRE IL POSSESSO SICURO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.
Traguardo di risultato	☐ 1. IMPLEMENTAZIONE DI ATTIVITA' LABORATORIALI. GESTIONE FLESSIBILE DEI GRUPPI DIDATTICI E DEL MONTE ORE DISCIPLINARE. ADOZIONE DEI CRITERI CONDIVISI E COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE.

RISULTATI A DISTANZA	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ GARANTIRE L'INCREMENTO DEGLI ESITI POSITIVI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DA UN SEGMENTO ALL'ALTRO DEL PRIMO CICLO. MONITORARE GLI ESITI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO CICLO.

Traguardo di risultato	☐ REALIZZAZIONE DI CURRICOLI VERTICALI E
-------------------------------	---

	CONDIVISIONE DEI CRITERI DI RILEVAZIONE E DI VERIFICA IN USCITA E IN IGRESSO NEGLI ANNI PONTE. COSTRUZIONE DI UNA BANCA DATI PER DOCUMENTARE ED ANALIZZARE I DATI DI OUTCOME
--	---

RISORSE PREVISTE

INDICARE	COSTI
☐ materiale	€
☐ Intensificazione del personale ATA ☐ Ingresso alunni ☐ Pulizia ☐ Partecipazione al progetto fuori dell'orario di servizio	€ (a cura dell'Ufficio)
☐ Altro (specificare)	

Data

IL REFERENTE

REPERIMENTO FONDI (a cura dell'Ufficio)

FINANZIAMENTO dell' ISTITUTO	€
------------------------------	---

I. C. San Leone IX Sessa Aurunca (CE) PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2024-2025

**SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO
PROGETTO EXTRACURRICULARE**

TITOLO DEL PROGETTO	L'ISTANTE E L'ETERNITÀ. TRA NOI E GLI ANTICHI	
REFERENTE PROGETTO	FUSCIELLO MARIA	
CONTESTO DI INTERVENTO	☐ Scuola dell'Infanzia ☒ Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO "SESSA CENTRO"
DOCENTI COINVOLTI	FUSCIELLO MARIA POLLANO ANGELADANIELA	
DESTINATARI DEL PROGETTO	ALUNNI: CLASSE V A	
	TOT. ALUNNI	15

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali.
---	--

FINALITA' E OBIETTIVI	Il progetto si propone di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curriculum scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva. La presente proposta progettuale si pone in linea di continuità con la tradizione della scuola, che ha sempre inserito nel PTOF progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa legati ad attività di drammatizzazione, rappresentazioni teatrali, esibizioni coreutiche e coreografiche. Il percorso formativo proposto, è finalizzato a perseguire il successo formativo di tutti gli alunni con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti; innalzare i livelli di competenza; realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività promuovendo una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento innovativi - Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. - Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. - Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. - Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. - Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze. - Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza attiva e democratica degli alunni attraverso un lavoro di progettazione interdisciplinare.
ATTIVITA'	Il laboratorio rappresenterà il modello privilegiato di approccio al teatro, superando il tradizionale modello di lavoro in classe, realizzando <i>atelier</i> per l'organizzazione delle attività in gruppi flessibili e interoperanti tra loro. Negli spazi laboratorio (<i>Auditorium Plesso "F. De Sanctis"</i>) e in aula si svolgeranno attività di lettura, interpretazione, manipolazione di testi; ideazione e scrittura del copione; recitazione di testi; realizzazione di pannelli scenografici con l'uso di tecniche e materiali vari; scelta dei costumi; coreografie.

METODOLOGIA	Metodologie didattiche attive: brainstorming, roleplaying, giochi di simulazione, peer to peer, cooperative learning mediazione didattica tra pari. Saranno messi in atto, altresì, interventi didattici personalizzati adeguati a stili e ritmi di apprendimento dei singoli alunni, con particolare riferimento ai soggetti con difficoltà negli apprendimenti. Gli ambienti di apprendimento saranno riorganizzati, al fine di creare un clima di inclusione e rendere maggiormente incisivi gli interventi e le strategie di potenziamento delle abilità. L'adozione di approcci didattici innovativi sarà supportata dalle nuove tecnologie e dalle risorse di apprendimento disponibili <i>on line</i>. Saranno realizzati percorsi guidati di ricerca e selezione di informazioni da Internet e, a tal fine, gli ambienti di apprendimento saranno ristrutturati per la fruizione dei contenuti digitali.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Il progetto sarà realizzato in orario extracurricolare con calendario da definire (<i>periodo Gennaio /Maggio</i>); avrà la durata di 50 ore per gli alunni pari a 25 ore per ciascuna docente coinvolta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☒ 1. <i>Competenza alfabetica funzionale</i> ☒ 2. <i>Competenza multilinguistica</i> ☐ 3. <i>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</i> ☒ 4. <i>Competenza digitale</i> ☒ 5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> ☒ 6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> ☐ 7. <i>Competenza imprenditoriale</i> ☒ 8. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>
---	---

**COMPETENZE
CHIAVE DI
CITTADINANZA DA
SVILUPPARE**

- ☒ 1. *Imparare ad imparare*
- ☒ 2. *Progettare*
- ☒ 3. *Comunicare*
- ☒ 4. *Collaborare e partecipare*
- ☒ 5. *Agire in modo autonomo e responsabile*
- ☒ 6. *Risolvere problemi*
- ☒ 7. *Individuare collegamenti e relazioni*
- ☒ 8. *Acquisire ed interpretare l'informazione*

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e
PdM (Piano di Miglioramento)
PTOF 2020**

RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità del RAV
cui si riferisce**

- ☒ 1. *Riduzione della variabilità dei risultati all'interno delle classi.*
- ☒ 2. *Qualificazione dei traguardi formativi raggiunti dagli alunni, mediante la promozione delle competenze a partire dalle abilità/conoscenze.*
- ☒ 3. *Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione. Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione.*

**TRAGUARDO DI
RISULTATO**

- ☒ 1. *Ridurre la forbice di risultato in termini percentuali all'interno di ciascuna classe*
- ☐ 2. *Uniformare l'applicazione dei criteri di valutazione adottati nel Ptof. Costruzione di percorsi didattici miranti alla formazione delle competenze.*
- ☒ 3. *Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Raggiungimento della percentuale di almeno il 50% di alunni in fascia alta di valutazione.*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità del RAV cui si riferisce	☒ 1. <i>Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:</i> ✓ <i>Competenza alfabetica funzionale</i> ✓ <i>Competenza multilinguistica</i> ✓ <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>
Traguardo di risultato	☒ 1. <i>Implementazione di attività laboratoriali. Gestione flessibile dei gruppi didattici e del monte ore disciplinare.</i>
RISULTATI A DISTANZA	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ Garantire l'incremento degli esiti positivi nell'apprendimento e nelle prove standardizzate nel passaggio da un segmento all'altro del primo ciclo. ☐ Monitorare gli esiti nell'apprendimento e nelle prove standardizzate nel passaggio dal primo al secondo ciclo.

Traguardo di risultato	☐ Realizzazione di curricula verticali e condivisione dei criteri di rilevazione e di verifica in uscita e ingresso negli anni ponte. ☐ Costruzione di una banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome
------------------------	--

RISORSE PREVISTE

INDICARE	COSTI
☒ materiale: <i>risme di carta A4, colla, nastro adesivo, forbici per adulti, tempere e cartelloni</i>	€

☒ intensificazione del personale ATA per: <i>Considerato che il progetto si realizzerà di lunedì e di giovedì dalle ore 16:30 alle 17:30, il personale ATA non sarà coinvolto per costi aggiuntivi poiché nei suddetti giorni è già in servizio per le classi in uscita alle 17:30.</i>	€ (a cura dell'Ufficio)
☒ Altro (specificare)	50 ore att. eff. intensive

Data

Sessa Aurunca li 27 Settembre 2024

I docenti

Maria Fusciell

Angeladante Polara

REPERIMENTO FONDI (a cura dell'Ufficio)

FINANZIAMENTO dell' ISTITUTO	€
------------------------------	---

I. C. San Leone IX
Sessa Aurunca (CE)
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2024-2025

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO
PROGETTO CURRICULARE

TITOLO DEL PROGETTO	" TUTTI IN SCENA "	
REFERENTE PROGETTO	DI SANTO MARIA LUISA	
CONTESTO DI INTERVENTO	☐ Scuola dell'Infanzia ☒ Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO "SESSA CENTRO"
DOCENTI COINVOLTI	CRIANESE RACHELE - ASCIOMMA ROSANNA - DI SANTO MARIA LUISA - DI SANDANNA LOVATASELLO GRAZIELLA	
DESTINATARI DEL PROGETTO	ALUNNI: V B TOT. ALUNNI 13	

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	Il progetto teatrale vuole porre come forma espressiva che più si avvicina al prototipo del "far finta di" e serve anche a esprimere una maggiore conoscenza di se stessi per una piena valorizzazione delle abilità fisiche e intellettive e per una migliore espressione delle proprie emozioni nell'ambito di un gruppo e di un piccolo gruppo.
FINALITA' E OBIETTIVI	favorire il processo di maturazione ed il consolidamento delle capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la cooperazione, lo spirito di collaborazione e di accoglienza reciproca.
ATTIVITA'	attività di lettura, interpretazione, manipolazione di testi, ideazione e scrittura del copione; relazione di testi;

METODOLOGIA	Lezioni dialogate con i docenti per la preparazione e la messa in scena dello spettacolo. Attività propedeutiche alla recitazione e alla messa in scena. Greco ed uso. Didattica laboratoriale, Cooperative Learning, role playing. Gli ambienti di apprendimento saranno soprattutto virtuali, al fine di creare un clima di inclusione e rendere maggiormente incisivi gli interventi e le strategie di potenziamento delle abilità.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Il progetto didattico si svolgerà nel corso dell'anno scolastico in orario curricolare. La preparazione e l'allestimento dello spettacolo teatrale avverrà nel seguente periodo: GENNAIO - MAGGIO.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☒ 1. Competenza alfabetica funzionale ☒ 2. Competenza multilinguistica ☐ 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ 4. Competenza digitale ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ 6. Competenza in materia di cittadinanza ☐ 7. Competenza imprenditoriale ☒ 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
---	--

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	☒ 1. Imparare ad imparare ☒ 2. Progettare ☒ 3. Comunicare ☒ 4. Collaborare e partecipare ☒ 5. Agire in modo autonomo e responsabile ☒ 6. Risolvere problemi ☒ 7. Individuare collegamenti e relazioni ☒ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione
---	--

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e
PdM (Piano di Miglioramento)
PTOF 2020**

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità del RAV cui si riferisce	☒ 1. Riduzione della variabilità dei risultati all'interno delle classi. ☒ 2. Qualificazione dei traguardi formativi raggiunti dagli alunni, mediante la promozione delle competenze a partire dalle abilità/conoscenze. ☐ 3. Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione. Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione.
---	---

TRAGUARDO DI RISULTATO	☐ 1. Ridurre la forbice di risultato in termini percentuali all'interno di ciascuna classe ☒ 2. Uniformare l'applicazione dei criteri di valutazione adottati nel Ptof. Costruzione di percorsi didattici miranti alla formazione delle competenze. ☐ 3. Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Raggiungimento della percentuale di almeno il 50% di alunni in fascia alta di valutazione.
--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità del RAV cui si riferisce	☒ 1. Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee: ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Traguardo di risultato	☒ 1. Implementazione di attività laboratoriali. Gestione flessibile dei gruppi didattici e del monte ore disciplinare.
RISULTATI A DISTANZA	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ Garantire l'incremento degli esiti positivi nell'apprendimento e nelle prove standardizzate nel passaggio da un segmento all'altro del primo ciclo. ☒ Monitorare gli esiti nell'apprendimento e nelle prove standardizzate nel passaggio dal primo al secondo ciclo.

Traguardo di risultato	☒ Realizzazione di curricula verticali e condivisione dei criteri di rilevazione e di verifica in uscita e ingresso negli anni ponte. ☐ Costruzione di una banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome
------------------------	---

RISORSE PREVISTE

INDICARE	COSTI
☐ materiale:	€

☒ intensificazione del personale ATA per:	€ (a cura dell'Ufficio)
☐ Altro (specificare)	

Data 30/09/2024

M. Lucio Di Jorio

I docenti

Cherubini

REPERIMENTO FONDI (a cura dell'Ufficio)

FINANZIAMENTO dell' ISTITUTO	€
------------------------------	---

I.C. San Leone IX

Sessa Aurunca (CE)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - A.S. 2024-2025

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	"NON TI PAGO"	
REFERENTE PROGETTO	AMODIO ANNAMARIA, SOLIGO SILVANA	
CONTESTO DI INTERVENTO	☐ Scuola dell'infanzia ☒ Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO <u>LAURO</u>
DOCENTI COINVOLTI	AMODIO, SOLIGO, PERILLO	
DESTINATARI DEL PROGETTO	Alunni delle classi I e V	
	TOT. ALUNNI	21

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI <i>(RILEVAZIONE DEI BISOGNI)</i>	STIMOLARE NEGLI ALUNNI LA COOPERAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ SOCIALI.
FINALITÀ E OBIETTIVI	SVILUPPO DELLE COMPETENZE PERSONALI: AUMENTARE LA CONOSCENZA DI SÉ E DEI PROPRI PUNTI DI FORZA. SOCIALI: AUMENTARE LA CAPACITÀ DI RELAZIONARSI AGLI ALTRI ALFABETICA FUNZIONALE: MIGLIORARE L'USO DELLA LINGUA ITALIANA E DEI SUOI DIALETTI PRINCIPALI IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. SVILUPPO DELLA CREATIVITÀ VERBALE.
ATTIVITÀ	VISIONE DELL'OPERA LETTURA ESPRESSIVA CANTI RECITAZIONE

METODOLOGIA	LETTURA ESPRESSIVA AD ALTA VOCE DIDATTICA INCLUSIVA ROLE PLAYING LEARNING BY DOING
TEMPI DI ATTUAZIONE	ore totali 20
	Periodo FEB.-MAG.2025
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☒ 1. Competenza alfabetica funzionale ☐ 2. Competenza multilinguistica ☐ 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ 4. Competenza digitale ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare ☐ 6. Competenze in materia di cittadinanza ☐ 7. Competenza imprenditoriale ☒ 8. Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	☒ 1. Imparare ad imparare ☐ 2. Progettare ☒ 3. Comunicare ☒ 4. Collaborare e partecipare ☐ 5. Agire in modo autonomo e responsabile ☐ 6. Risolvere problemi ☒ 7. Individuare collegamenti e relazioni ☐ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e
PdM (Piano del Miglioramento)**

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ 1. RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLE CLASSI. ☒ 2. QUALIFICAZIONE DEI TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI, MEDIANTE LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE A PARTIRE DALLE ABILITÀ/CONOSCENZE.

☐

	3. INCREMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCABILI NELLA FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE. RIDURRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NELLE FASCE BASSE DI VALUTAZIONE.
Traguardo di risultato	☐ 1. RIDURRE LA FORBICE DI RISULTATO IN TERMINI PERCENTUALI ALL'INTERNO DI CIASCUNA CLASSE. ☐ 2. UNIFORMARE L'APPLICAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEL PTOF. COSTRUZIONE DI PERCORSI DIDATTICI MIRANTI ALLA FORMAZIONE DELLE COMPETENZE. ☐ 3. IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO. RAGGIUNGIMENTO DELLA PERCENTUALE DI ALMENO IL 50% DI ALUNNI IN FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE..

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità del RAV cui si riferisce	☒ 1. GARANTIRE IL POSSESSO SICURO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ▪ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ▪ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ▪ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA..
Traguardo di risultato	☐ • IMPLEMENTAZIONE DI ATTIVITÀ LABORATORIALI. • GESTIONE FLESSIBILE DEI GRUPPI DIDATTICI E DEL MONTE ORE DISCIPLINARE. • ADOZIONE DI STRATEGIE E CRITERI CONDIVISI E COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità del RAV cui si riferisce	☐ • GARANTIRE L'INCREMENTO DEGLI ESITI POSITIVI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DA UN SEGMENTO ALL'ALTRO DEL PRIMO CICLO. • MONITORARE GLI ESITI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO CICLO.
Traguardo di risultato	☐ • REALIZZAZIONE DI CURRICOLI VERTICALI E CONDIVISIONE DEI CRITERI DI RILEVAZIONE E DI VERIFICA IN USCITA E IN INGRESSO NEGLI ANNI PONTE. • COSTRUZIONE DI UNA BANCA DATI PER DOCUMENTARE ED ANALIZZARE I DATI DI OUTCOME.

RISORSE PREVISTE

INDICARE	COSTI
☐ materiale	€
☐ intensificazione del personale ATA per: ☐ <i>ingresso alunni</i> ☐ <i>pulizia</i> ☐ <i>partecipazione al progetto fuori dal turno di servizio</i>	€ (a cura dell'Ufficio)
☐ altro (specificare):	€

Data:

II REFERENTE

REPERIMENTO FONDI (a cura dell'ufficio)

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO	€
-----------------------------	---

I.C. San Leone IX

Sessa Aurunca (CE)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - A.S. 2024-2025

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	"L'AMICIZIA SCALDA IL CUORE!"	
REFERENTE PROGETTO	Mancini Assunta - <i>PIRRI DANIELA</i>	
CONTESTO DI INTERVENTO	☐ Scuola dell'infanzia ☒ Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO LAURO
DOCENTI COINVOLTI	MANCINI ASSUNTA, PIRRI DANIELA	
DESTINATARI DEL PROGETTO	Alunni delle classi II, III e IV	
	TOT. ALUNNI	24

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	L'AMICIZIA RAPPRESENTA IL COLLANTE DI TANTE RELAZIONI ED È UN ELEMENTO IMPORTANTE PER CREARE UN CLIMA FAVOREVOLE.
FINALITÀ E OBIETTIVI	PRENDERE COSCIENZA CHE IL VALORE DELL'AMICIZIA È ALLA BASE DEL RISPETTO RECIPROCO, DEL DIALOGO E DELLA STIMA.
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ LUDICHE E LABORATORIALI INCENTRATE SULL'IMPORTANZA DELLA COOPERAZIONE E DELL'AIUTO RECIPROCO.
METODOLOGIA	LETTURE, VIDEO, ELABORATI, GIOCHI FINALIZZATI ALLA CONVIVENZA CIVILE.
TEMPI DI ATTUAZIONE	ore totali 20 ore
	Periodo gennaio-giugno 2025

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☒ 1. Competenza alfabetica funzionale ☐ 2. Competenza multilinguistica ☐ 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ 4. Competenza digitale ☒ 5. Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare ☐ 6. Competenze in materia di cittadinanza ☐ 7. Competenza imprenditoriale ☒ 8. Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	☒ 1. Imparare ad imparare ☐ 2. Progettare ☒ 3. Comunicare ☒ 4. Collaborare e partecipare ☐ 5. Agire in modo autonomo e responsabile ☐ 6. Risolvere problemi ☒ 7. Individuare collegamenti e relazioni ☐ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e
PdM (Piano del Miglioramento)**

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ 1. RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLE CLASSI. ☒ 2. QUALIFICAZIONE DEI TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI, MEDIANTE LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE A PARTIRE DALLE ABILITA'/CONOSCENZE. ☐ 3. INCREMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCABILI NELLA FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE. RIDURRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NELLE FASCE BASSE DI VALUTAZIONE.
Traguardo di risultato	☒ 1. RIDURRE LA FORBICE DI RISULTATO IN TERMINI

	PERCENTUALI ALL'INTERNO DI CIASCUNA CLASSE. ☐ 2. UNIFORMARE L'APPLICAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEL PTOF. COSTRUZIONE DI PERCORSI DIDATTICI MIRANTI ALLA FORMAZIONE DELLE COMPETENZE. ☐ 3. IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO. RAGGIUNGIMENTO DELLA PERCENTUALE DI ALMENO IL 50% DI ALUNNI IN FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE..
--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità del RAV cui si riferisce	☒ 1. GARANTIRE IL POSSESSO SICURO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ▪ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ▪ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ▪ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA..
Traguardo di risultato	☒ • IMPLEMENTAZIONE DI ATTIVITÀ LABORATORIALI. • GESTIONE FLESSIBILE DEI GRUPPI DIDATTICI E DEL MONTE ORE DISCIPLINARE. • ADOZIONE DI STRATEGIE E CRITERI CONDIVISI E COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE.

RISULTATI A DISTANZA	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ • GARANTIRE L'INCREMENTO DEGLI ESITI POSITIVI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DA UN SEGMENTO ALL'ALTRO DEL PRIMO CICLO.

	UN SEGMENTO ALL'ALTRO DEL PRIMO CICLO. • MONITORARE GLI ESITI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO CICLO.
Traguardo di risultato	☐ • REALIZZAZIONE DI CURRICOLI VERTICALI E CONDIVISIONE DEI CRITERI DI RILEVAZIONE E DI VERIFICA IN USCITA E IN INGRESSO NEGLI ANNI PONTE. • COSTRUZIONE DI UNA BANCA DATI PER DOCUMENTARE ED ANALIZZARE I DATI DI OUTCOME.

RISORSE PREVISTE

INDICARE	COSTI
☐ materiale Striscioni di carta per scenari	€
☐ intensificazione del personale ATA per: ☐ <i>ingresso alunni</i> ☐ <i>pulizia</i> ☐ <i>partecipazione al progetto fuori dal turno di servizio</i>	€ (a cura dell'Ufficio)
☐ altro (specificare):	€

Data:

Il REFERENTE

REPERIMENTO FONDI (a cura dell'ufficio)

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO	€
-----------------------------	---

I.C. San Leone IX

Sessa Aurunca (CE)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - A.S. 2024-2025

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	HO IL DIRITTO DI ESSERE BAMBINO	
REFERENTE PROGETTO		
CONTESTO DI INTERVENTO	☐ Scuola dell'infanzia ☒ Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO GALLERIA
DOCENTI COINVOLTI	CERRITO MARIA GRAZIA - DEL MASTRO MARIA GIOVANNA - FABOZZO IMMACOLATA – IANNIELLO STELLA – NARDELLA BRUNA – STRINA EMMA	
DESTINATARI DEL PROGETTO	Tutti gli alunni del plesso	
	<i>TOT. ALUNNI</i>	32

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI <i>(RILEVAZIONE DEI BISOGNI)</i>	IL PROGETTO NASCE DALL'ESIGENZA DI INDIVIDUARE E CONDIVIDERE OBIETTIVI DI CARATTERE COGNITIVO, SOCIALE E COMPORTAMENTALE SULLA BASE DEI QUALI COSTRUIRE ITINERARI COMUNI DEL PERCORSO DIDATTICO - EDUCATIVO. OBIETTIVI IRRINUNCIABILI SONO LO SVILUPPO DEL SENSO DI LEGALITÀ E DI UN'ETICA COMPORTAMENTALE CHE SI CONCRETIZZANO NELL'ELABORARE IDEE ATTE A PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEL CONTESTO DI VITA PROPRIO ED ALTRUI. PERTANTO CI PROPONIAMO DI EDUCARE, ATTRAVERSO LE PICCOLE AZIONI QUOTIDIANE DI COOPERAZIONE E CONVIVENZA AL RISPETTO DELL'ALTRO.
FINALITÀ E OBIETTIVI	• STIMOLARE I BAMBINI A SCOPRIRE IL FASCINO DELLA VITA E A CONTEMPLARNE LA BELLEZZA • RIFLETTERE SU SE STESSI E SUL PROPRIO PROCESSO DI CRESCITA • COMPRENDERE CHE CI SONO DIRITTI E DOVERI DA RISPETTARE E CONDIVIDERE • SVILUPPARE IL DESIDERIO DI CONOSCERE E DI OSSERVARE PER ACQUISIRE COMPETENZE, ABILITÀ, VALORI E COMPORTAMENTI ADEGUATI NEL RAPPORTO CON L'AMBIENTE FISICO E SOCIALE • SVILUPPARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI NEI CONFRONTI DEGLI ALTRI E DELLE DIVERSITÀ

ATTIVITÀ	• ATTIVITÀ TEATRALI • CONVERSAZIONI LIBERE E GUIDATE • RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE • ALLESTIMENTO DI SCENOGRAFIE • PREPARAZIONE DI COREOGRAFIE • VERBALIZZAZIONI • GIOCHI DI REGOLE, MOTORI E DI RUOLO • MEMORIZZAZIONE DI POESIE, CANTI E FILASTROCCHIE
METODOLOGIA	PROBLEM SOLVING, APPROCCIO MULTIMEDIALE, MEDIAZIONE LUDICA E RAPPRESENTAZIONE TEATRALE, METODOLOGIA DELL'ESPRESSIONE, METODOLOGIA COOPERATIVA
TEMPIDI ATTUAZIONE	Periodo Anno scolastico 2024-2025 Rappresentazione finale in orario extracurricolare Auditorium dell'Istituto De Sanctis, Sessa Aurunca
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	X 1. Competenza alfabetica funzionale X 2. Competenza multilinguistica ☐ 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria X 4. Competenza digitale X 5. Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare X 6. Competenze in materia di cittadinanza X 7. Competenza imprenditoriale X 8. Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	X 1. Imparare ad imparare X 2. Progettare X 3. Comunicare X 4. Collaborare e partecipare X 5. Agire in modo autonomo e responsabile X 6. Risolvere problemi X 7. Individuare collegamenti e relazioni X 8. Acquisire ed interpretare l'informazione

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità del RAV cui si riferisce	X 1.RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLE CLASSI. X 2.QUALIFICAZIONE DEI TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI, MEDIANTE LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE A PARTIRE DALLE ABILITA'/CONOSCENZE. X 1.INCREMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCABILI NELLA FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE. X 2.RIDURRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NELLE FASCE BASSE DI VALUTAZIONE.
Traguardo di risultato	X 1. RIDURRE LA FORBICE DI RISULTATO IN TERMINI PERCENTUALI ALL'INTERNO DI CIASCUNA CLASSE. X 2. UNIFORMARE L'APPLICAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEL PTOF. COSTRUZIONE DI PERCORSI DIDATTICI MIRANTI ALLA FORMAZIONE DELLE COMPETENZE. X 3.IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO. RAGGIUNGIMENTO DELLA PERCENTUALE DI ALMENO IL 50% DI ALUNNI IN FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE..

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità del RAV cui si riferisce	X 1.GARANTIRE IL POSSESSO SICURO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ▪ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ▪ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ▪ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA..
Traguardo di risultato	X • IMPLEMENTAZIONE DI ATTIVITÀ LABORATORIALI. • GESTIONE FLESSIBILE DEI GRUPPI DIDATTICI

	E DEL MONTE ORE DISCIPLINARE. • ADOZIONE DI STRATEGIE E CRITERI CONDIVISI E COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE.
--	---

RISULTATI A DISTANZA	
Priorità del RAV cui si riferisce	X GARANTIRE L'INCREMENTO DEGLI ESITI POSITIVI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DA UN SEGMENTO ALL'ALTRO DEL PRIMO CICLO. • MONITORARE GLI ESITI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO CICLO.
Traguardo di risultato	X • REALIZZAZIONE DI CURRICOLI VERTICALI E CONDIVISIONE DEI CRITERI DI RILEVAZIONE E DI VERIFICA IN USCITA E IN INGRESSO NEGLI ANNI PONTE. • COSTRUZIONE DI UNA BANCA DATI PER DOCUMENTARE ED ANALIZZARE I DATI DI OUT COME.

RISORSE PREVISTE

INDICARE	COSTI
☐ materiale	€
☐ intensificazione del personale ATA per: ☐ ingresso alunni ☐ pulizia ☐ partecipazione al progetto fuori dal turno di servizio	€ (a cura dell'Ufficio)
☐ altro (specificare):	€

REFERIMENTO FONDI (a cura dell'ufficio)

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO	N. 30 ore funzionali per allestimento manifestazione.
-----------------------------	---

Sessa Aurunca, 20-09-2024

IL REFERENTE
Cerrito Maria Grazia



I.C. San Leone IX

Sessa Aurunca (CE)

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA - A.S. 2024-2025

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

TITOLO DEL PROGETTO	LA STORIA SIAMO NOI TRA RADICI E ALI	
REFERENTE PROGETTO		
CONTESTO DI INTERVENTO	☐ Scuola dell'infanzia ☒ X Scuola primaria ☐ Scuola secondaria di I grado	PLESSO DI SAN CASTRESE
DOCENTI COINVOLTI	MIGLIOZZI CARMELA, PETRUCCELLI LINA, TARTAGLIA CONCETTA, LUNGO MARIA, ASCIOLLA ROSANNA, VALENTINA IZZO, EMMA FORZAGLIA, ANELINA RITA, MONTECUOLLO LUCIA, DAVIDDE FRANCESCA, FERRO ANNA FRANCESCA, VICARIO ANGELA, FUSCO CECILIA, PINA POSSIDENTE.	
DESTINATARI DEL PROGETTO		
	TOT. ALUNNI	51

DESCRIZIONE

MOTIVAZIONI (RILEVAZIONE DEI BISOGNI)	BIETTIVI ☐ RICHIAMARE L'ATTENZIONE DEGLI ALUNNI SUL VALORE CULTURALE DELLE TRADIZIONI POPOLARI AL FINE DI COMPRENDERE LE PROPRIE RADICI, LA PROPRIA STORIA, LA PROPRIA IDENTITÀ ☐ EDUCARE AL RISPETTO DELLE TRADIZIONI POPOLARI VISTE COME PATRIMONIO DEL SINGOLO E DI TUTTA L'UMANITÀ ATTRAVERSO IL QUALE SI È SCRITTA E SI SCRIVE GIORNO DOPO GIORNO LA NOSTRA STORIA ☐ CREARE INTERESSE PER LA NOSTRA COMUNE CULTURA POPOLARE DIVENTANDO "RICERCATORI" SUL CAMPO
--	--

	☐ CONOSCERE E VALORIZZARE L'AMBIENTE IN CUI SI VIVE FACENDO RIFERIMENTO ALLA TRADIZIONE, ALLA STORIA LOCALE, AL FOLKLORE ☐ CONOSCERE E APPREZZARE MUSICA, DANZA, PROSA E TESTI POETICI CHE FANNO PARTE DEL PATRIMONIO CULTURALE SICILIANO. ☐ ORDINARE E DIFFONDERE TRADIZIONI FOLKLORISTICHE IN VIA D'ESTINZIONE ☐ SPRONARE A RIFLETTERE E CONFRONTARE IL VIVERE DEL PASSATO CON IL PRESENTE ☐ CONOSCERE, VALORIZZARE E RESTITUIRE DIGNITÀ CULTURALE AL DIALETTO SICILIANO ☐ ACQUISIRE UN COMPORTAMENTO ADEGUATO NELLE ESERCITAZIONI ED ESECUZIONI COLLETTIVE ☐ SAPERE ESEGUIRE UN BRANO CANTANDOLO IN CORO ☐ ESEGUIRE COREOGRAFIE RELATIVE A BALLI TIPICI AL FINE DI COMUNICARE SENSAZIONI ED EMOZIONI ATTRAVERSO IL MOVIMENTO, IL RITMO, LA DANZA ☐ DRAMMATIZZARE TESTI NARRATIVI E POETICI ☐ SCOPRIRE E ACCETTARE LE REGOLE ATTRAVERSO LA MUSICA, IL MOVIMENTO E LA RECITA RIUSCIRE A SUPERARE DIFFICOLTÀ CARATTERIALI DI ADATTAMENTO E TIMIDEZZA ☐ SVILUPPARE LA SOLIDARIETÀ E LA COLLABORAZIONE FRA COMPAGNI ED INSEGNANTI ☐ ACCETTARE SERENAMENTE L'IDEA DI POTER ESSERE ASCOLTATI E QUINDI GIUDICATI DA PERSONE ESTERNE ALLA SCUOLA ☐ ESSERE COSCIENTI DI RIUSCIRE A DARE UN CONTRIBUTO PERSONALE NEL LAVORO DI GRUPPO ☐ CAPIRE L'IMPORTANZA DEL RAGGIUNGIMENTO DI UN OBIETTIVO COMUNE PUR MANTENENDO LA PROPRIA SPECIFICITÀ.
FINALITÀ E OBIETTIVI	, RAFFORZARE IL LEGAME TRA LA SCUOLA ED IL TERRITORIO ATTRAVERSO IL RECUPERO DELLE TRADIZIONI E DELLA LORO STORIA (SCRITTE ED ORALI) AL FINE DI POTENZIARE IL SENSO DI APPARTENENZA DEGLI ALUNNI AD UN PATRIMONIO CULTURALE DA VALORIZZARE, SALVAGUARDARE E TRAMANDARE.
ATTIVITÀ	

	DESCRITTE NEL PROGETTO ALLEGATO
METODOLOGIA	DESCRITTA NEL PROGETTO ALLEGATO. IL PROGETTO SARÀ GESTITO DALLE INSEGNANTI E DA ESPERTI ESTERNI SIA NELLE ORE ANTIMERIDIANE CHE POMERIDIANE DEL COMPLESSIVO TEMPO SCOLASTICO. SI FORMERANNO GRUPPI DI LAVORO CON ALUNNI APPARTENENTI ALLE VARIE CLASSI, LE ATTIVITÀ SARANNO PROPOSTE SOTTO FORMA DI GIOCO E ATTRAVERSO LAVORI DI GRUPPO. SARÀ UTILIZZATA LA STRATEGIA EDUCATIVA "PER TUTORING" AL FINE DI ATTIVARE, DAGLI ALUNNI PIÙ GRANDI A QUELLI PIÙ PICCOLI, UN PASSAGGIO SPONTANEO DI CONOSCENZE ED ESPERIENZE. NELLA FASE FINALE SARANNO COINVOLTI TUTTI PER LA REALIZZAZIONE DELLE SCENOGRAFIE E DEI COSTUMI DI SCENA. PRODOTTO FINALE A CONCLUSIONE DELL' ANNO SCOLASTICO SARÀ REALIZZATO UNO SPETTACOLO CHE VEDRÀ PROTAGONISTI I BAMBINI DI CLASSE 5 AFFIANCATI DAGLI ALUNNI DI TUTTE LE ALTRE CLASSI.
TEMPI DI ATTUAZIONE	ore totali periodo marzo aprile maggio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	☐ X 1. Competenza alfabetica funzionale ☐ X 2. Competenza multilinguistica ☐ X 3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ X 4. Competenza digitale ☐ X 5. Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare ☐ X 6. Competenze in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale ☐ X 8. Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	☐ X 1. Imparare ad imparare ☐ X 2. Progettare ☐ X3. Comunicare X 4. Collaborare e partecipare

	5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi ☐ 7. Individuare collegamenti e relazioni ☐ 8. Acquisire ed interpretare l'informazione
--	---

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e
PdM (Piano del Miglioramento)**

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ 1. X RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLE CLASSI. ☐ 2. X QUALIFICAZIONE DEI TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI, MEDIANTE LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE A PARTIRE DALLE ABILITÀ/CONOSCENZE. ☐ 3. INCREMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCABILI NELLA FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE. RIDURRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI COLLOCATI NELLE FASCE BASSE DI VALUTAZIONE.
Traguardo di risultato	☐ 1. X RIDURRE LA FORBICE DI RISULTATO IN TERMINI PERCENTUALI ALL'INTERNO DI CIASCUNA CLASSE. ☐ 2. X UNIFORMARE L'APPLICAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEL PTOF. COSTRUZIONE DI PERCORSI DIDATTICI MIRANTI ALLA FORMAZIONE DELLE COMPETENZE. ☐ 3. IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI E STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO. RAGGIUNGIMENTO DELLA PERCENTUALE DI ALMENO IL 50% DI ALUNNI IN FASCIA ALTA DI VALUTAZIONE..

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità del RAV cui si riferisce	X ☐ 1. GARANTIRE IL POSSESSO SICURO DELLE SEGUENTI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ▪ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

	▪ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ▪ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA..
Traguardo di risultato	☐ • X IMPLEMENTAZIONE DI ATTIVITÀ LABORATORIALI. • X GESTIONE FLESSIBILE DEI GRUPPI DIDATTICI E DEL MONTE ORE DISCIPLINARE. • X ADOZIONE DI STRATEGIE E CRITERI CONDIVISI E COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE.

<i>RISULTATI A DISTANZA</i>	
Priorità del RAV cui si riferisce	☐ • X GARANTIRE L'INCREMENTO DEGLI ESITI POSITIVI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DA UN SEGMENTO ALL'ALTRO DEL PRIMO CICLO. • X MONITORARE GLI ESITI NELL'APPRENDIMENTO E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NEL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO CICLO.
Traguardo di risultato	☐ • X REALIZZAZIONE DI CURRICOLI VERTICALI E CONDIVISIONE DEI CRITERI DI RILEVAZIONE E DI VERIFICA IN USCITA E IN INGRESSO NEGLI ANNI PONTE. • COSTRUZIONE DI UNA BANCA DATI PER DOCUMENTARE ED ANALIZZARE I DATI DI OUTCOME.

RISORSE PREVISTE

INDICARE materiale	CARTA ,ATTREZZATURE DA DISEGNO,STRUMENTI MUSICALI, STOFFE,ATTREZZI GINNICI,MATERIALI DI RECUPERO,
intensificazione del personale ATA per: ingresso alunni pulizia	

PRODOTTO FINALE

A conclusione dell' anno scolastico sarà realizzato uno spettacolo che vedrà protagonisti i bambini di classe 5 affiancati dagli alunni di tutte le altre classi.

Data: 30/09/2024

II REFERENTE

Istituto Comprensivo San Leone IX di Sessa Aurunca

Scuola Primaria San Castrese a.sc.2024/25

SCHEDA DESCRITTIVA E DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

“La storia siamo noi, tra radici e ali.”

Insegnanti impegnate sul progetto: Migliozi Carmela, Petruccelli Lina, Lungo Maria, Tartaglia Concetta, Asciolla Rosanna, Fusco Cecilia, Anelina Rita, Emma Forzaglia, Pina Possidente, Vicario Angela, Montecuolo Lucia, Davidde Francesca, Izzo Valentina.

DESTINATARI DEL PROGETTO

Classi 1- 2/4 – 3- 5 del plesso di San Castrese.

FINALITA'

- Rafforzare il legame tra la scuola ed il territorio attraverso il recupero delle tradizioni e della sua storia al fine di potenziare il senso di appartenenza degli alunni ad un patrimonio culturale da valorizzare, salvaguardare e tramandare.
- Conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza. Riconoscere il pluralismo come risorsa ricca e stimolante nella crescita della società civile.
- Rafforzare l'identità individuale e di gruppo, portando il bambino a riflettere su di sé, sugli Altri, sugli stereotipi, pregiudizi in maniera critica per migliorare il futuro.

OBIETTIVI

Richiamare l'attenzione degli alunni sul valore culturale delle tradizioni popolari al fine di comprendere le proprie radici, la propria storia, la propria identità

Educare al rispetto delle tradizioni popolari viste come patrimonio del singolo e di tutta l'umanità attraverso il quale si è scritta e si scrive giorno dopo giorno la nostra storia.

Creare interesse per la nostra comune cultura popolare diventando “ricercatori” sul campo.

Conoscere e valorizzare l'ambiente in cui si vive facendo riferimento alla tradizione, alla storia locale, al folklore.

Conoscere e apprezzare musica, danza, prosa e testi poetici che fanno parte del patrimonio culturale del proprio paese.

Ordinare e diffondere tradizioni folkloristiche in via d'estinzione

Spronare a riflettere e confrontare il vivere del passato con il presente, fare progetti per il futuro

Conoscere, valorizzare e restituire dignità culturale al dialetto .

Acquisire un comportamento adeguato nelle esercitazioni ed esecuzioni collettive.

Sapere eseguire un brano cantandolo in coro.

Eseguire coreografie relative a balli tipici al fine di comunicare sensazioni ed emozioni attraverso il movimento, il ritmo, la danza.

Drammatizzare testi narrativi e poetici.

Scoprire e accettare le regole attraverso la musica, il movimento e la recitazione

Riuscire a superare difficoltà caratteriali di adattamento e timidezza

Sviluppare la solidarietà e la collaborazione fra compagni ed insegnanti.

Accettare serenamente l'idea di poter essere ascoltati e quindi giudicati da persone esterne alla scuola.

Essere coscienti di riuscire a dare un contributo personale nel lavoro di gruppo.

Capire l'importanza del raggiungimento di un obiettivo comune pur mantenendo la propria specificità.

Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.

Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere.

Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.

Riconoscere l'esistenza di un legame tra passato, presente.

Iniziare a comprendere che le azioni e le decisioni presenti influenzeranno il futuro.

Attività

Rielaborazione efficace di informazioni, organizzandole in schemi, mappe e appunti.

Produzione di testi di vario genere che contengano le informazioni (relative a persone,

luoghi, tempi, eventi) ricavate da ricerca storico/religiosa, da fonti orali, scritte ed

iconografiche. Recitazione, canti e balli di gruppo. Consultazione di vecchie foto. Costruzione di scenografie . Realizzazione di cartelloni murali .Ricerche e interviste sul territorio

.Consultazione di carte geografiche. Assunzione di atteggiamenti di sensibilità ed attenzione verso il proprio territorio e le sue problematiche.

COMPETENZE

Competenze chiave

Comunicazione nella madrelingua.

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendi

Essendo una "Progettazione aperta e flessibile...lontana da schematismi...capace di adeguarsi ai

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Il progetto sarà gestito dalle insegnanti e da esperti esterni sia nelle ore antimeridiane che pomeridiane in orario scolastico.

Si formeranno gruppi di lavoro con alunni appartenenti alle varie classi, le attività saranno proposte sotto forma di gioco e attraverso lavori di gruppo. Sarà utilizzata la strategia educativa "per Tutoring" al fine di attivare, dagli alunni più grandi a quelli più piccoli, un passaggio spontaneo di conoscenze ed esperienze. Nella fase finale saranno coinvolti tutti per la realizzazione delle scenografie e dei costumi di scena.

SPAZI

Si utilizzeranno tutti gli spazi della scuola interni ed esterni.

PRODOTTO FINALE

A conclusione dell' anno scolastico sarà realizzato uno spettacolo che vedrà protagonisti tutti gli alunni delle classi coinvolte.

DURATA DEL PROGETTO

Il progetto avrà durata di tre mesi : marzo, aprile e maggio .

ATTREZZATURE

impianto stereo, microfoni, mixer, casse ed amplificatore, CD musicali, DVD, proiettore, schermo, pedana, PC, LIM ...

MATERIALE DI CONSUMO E STRUMENTI

colla vinilica; colla a caldo trasparente; rotoli carta crespata dorata; rotoli carta dorata; rotoli di carta per scenario; nastro adesivo colori a tempera , pennarelli indelebili (colori vari), risme di fogli bianchi (A4); risme di fogli colorati (A4); risma di cartoncini colorati (A4), fotocopie a

colori; cucitrici + 4 scatole di punti; paia di forbici; stoffa, materiali di riciclo, attrezzi ginnici e strumenti musicali.

VERIFICA

La verifica sarà in itinere: il primo periodo sarà svolta dalle docenti delle singole classi ,nel secondo periodo, essendo svolto a classi aperte , verrà elaborata dal gruppo .

DOCUMENTAZIONE

Le docenti avranno cura di raccogliere gli elaborati – manufatti prodotti dai bambini.

Inoltre le conversazioni verranno documentate attraverso le verbalizzazioni, video, lavori grafici e scritti ,fotografie con l'intento di costruire con i bambini un video che possa fungere da memoria storica della scuola, in cui essi vivono e crescono quotidianamente.

Data della manifestazione finale 30/05/2025 presso il Salone parrocchiale.

Sessa Aurunca, 30 / 09/2024

Le insegnanti

Migliozzi Carmela, Concetta Tartaglia , Lina Petruccelli ,
Lungo Maria , Asciolla Rosanna , Izzo Valentina ,Possidente Pina,
Ferro Anna Francesca , Emma Forzaglia , Anelina Rita , Vicario Angela ,
Montecuolo Lucia , Davidde Francesca , Fusco Cecilia .

I.C. San Leone IX
Sessa Aurunca (CE)

PROGETTO "CLASSI APERTE- ITALIANO"

"Recupero – Consolidamento – Potenziamento"

Le classi aperte consistono nel **coinvolgimento di alunni di diverse classi in attività laboratoriali**. Inserire nella didattica momenti istituzionalizzati in cui gli alunni possano lavorare interclasse, può infatti diversificare e movimentare la vita scolastica, permettendo agli studenti di confrontarsi con altri pari o adulti, diversi da quelli della propria classe, per incrementare capacità logiche e di relazione, per permettere loro di incontrare una varietà di modalità linguistiche e comportamentali e per sostenere il senso di appartenenza alla scuola che è molto di più di una insieme di classi.

Il **superamento del gruppo classe** può permettere **diversificate occasioni di socializzazione** e assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi di lavoro al fine di creare un ambiente scolastico inclusivo

DOCENTI COINVOLTI	ARGENZIANO - CICCARELLI – FUSCO - GRIMALDO - NAFISIO
DESTINATARI DEL PROGETTO	ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI del plesso "DE SANCTIS" Nelle classi I, II e III saranno individuati tre gruppi di livelli (uno di recupero, uno di consolidamento e uno di potenziamento): livello 3 -Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti di base. Utilizzo di regole e procedimenti se guidato. Esposizione parziale e incompleta livello 2 -Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Metodo di studio corretto. Esposizione chiara livello 1 -Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale <i>Capacità espositive personali e sicure</i>
ATTIVITÀ	• Analisi e memorizzazione delle regole grammaticali • Individuazione delle regole grammaticali in semplici parole o frasi • Esercizi strutturati per il riconoscimento e l'applicazione delle stesse • Esercizi interattivi • Giochi didattici di grammatica • Esercizi di arricchimento lessicale • Laboratori per coltivare la scrittura creativa

METODOLOGIA	Le metodologie didattiche utilizzate dovranno soddisfare criteri di: • Coerenza e adeguatezza: essere coerenti col contesto di riferimento e con l'impianto complessivo del progetto. • Interesse e curiosità: sviluppare con continuità l'interesse e la curiosità atte alla predisposizione all'apprendimento degli alunni. • Inclusione (e non esclusione) dei discenti. Saranno utilizzate quelle della ricerca, del lavoro cooperativo e di gruppo. In modo particolare si ricorrerà a: • Lezione frontale: per fornire informazioni necessarie all'apprendimento e per esercitare gli alunni all'ascolto (abilità necessaria alla comprensione, alla organizzazione e memorizzazione delle conoscenze, per procedere nello sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi) • Lezione dialogata: per attivare il gruppo classe in un'azione partecipativa in cui ogni alunno contribuisce con specifici compiti a costruire nuovi apprendimenti. In questo modo si determina una relazione circolare nella quale gli alunni interagiscono non solo con l'insegnante, ma anche tra loro scambiandosi conoscenze, opinioni, ipotesi. • Cooperative learning: per agevolare la socializzazione e per favorire lo sviluppo di forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli alunni. • Didattica laboratoriale: per favorire la centralità dell'alunno. • Problem solving: Per far scoprire agli alunni quello spirito critico fondamentale per affrontare una realtà globale e in continuo mutamento attraverso la capacità di analizzare e valutare la propria attività cognitiva, avendo così consapevolezza dei vari aspetti del lavoro mentale, la capacità di elaborare un pensiero creativo, detto anche pensiero produttivo, da contrapporre a quello riproduttivo che procede per automatismi. • Role play: (studio di ruoli diversi, inversione di ruoli, drammatizzazione di contenuti e concetti, dibattiti e tavole rotonde "a ruolo") per arricchire l'espressività e l'analisi del comportamento. • Tutoring: (apprendimento tra pari) per aiutare alunni in difficoltà
SPAZI E STRUMENTI	Spazi: • aule disciplinari Strumenti: • Libro di grammatica • materiali didattici tradizionali e innovativi • tecnologie multimediali presenti nell'Istituto. <u>L'uso delle TIC renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet.</u>
TEMPI DI ATTUAZIONE	<u>Siti WEB di riferimento:</u> GRAMMATICAL CASE WORD WALL... periodo: ottobre 2024-maggio 2025

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO		I QUADRIMESTRE	
RISORSE • Libro di antologia • Libro di grammatica (laboratorio)		• Riflessione sulla lingua (ortografia, verbo, articolo...) II QUADRIMESTRE • Riflessione sulla lingua (analisi grammaticale)	
Prima turnazione Dall'8 ottobre al 3 dicembre		Seconda turnazione Dall'8 ottobre ^{dicembre} al 18 gennaio	Terza turnazione Dal 25 febbraio 2025 al 6 maggio
CONTENUTI			
Potenziamento 1 • Esercizi di fonologia, ortografia e morfologia	Potenziamento 2 • Esercizi di analisi grammaticale e di morfologia	Potenziamento 3 • Esercizi di analisi grammaticale e logica	
FUSCO: potenziamento 3	FUSCO: potenziamento 2	FUSCO: potenziamento 1	
CICCARELLI: potenziamento 2	CICCARELLI: potenziamento 1	CICCARELLI: potenziamento 3	
NAFISIO: potenziamento 1	NAFISIO: Potenziamento3	NAFISIO: potenziamento2	

CLASSI
PRIME
ITALIANO

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO		I QUADRIMESTRE	
RISORSE • Libro di antologia • Libro di grammatica (laboratorio)		• Riflessione sulla lingua (ortografia, verbo, articolo...) • Gli elementi della frase • Approccio alla grammatica valenziale II QUADRIMESTRE • Riflessione sulla lingua (analisi grammaticale e logica) • Approccio alla grammatica valenziale	
CLASSI SECONDE ITALIANO		Prima turnazione <i>Dall'8 ottobre al 3 dicembre</i>	Seconda turnazione <i>Dal 10 dicembre al 18 febbraio</i>
		CONTENUTI	
Potenziamento 1 • Analisi grammaticale, primi elementi di Analisi logica		Potenziamento 2 • Esercizi di analisi grammaticale e logica	Potenziamento 3 • Esercizi di analisi logica con approccio valenziale
ARGENZIANO: potenziamento 1		ARGENZIANO: potenziamento 3	
NAFISIO: potenziamento 2		NAFISIO: potenziamento 1	
CICCARELLI: potenziamento 3		CICCARELLI: potenziamento 2	
		Terza turnazione <i>Dal 25 febbraio 2025 al 6 maggio</i>	

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO		I QUADRIMESTRE	
CLASSI TERZE ITALIANO	RISORSE • Libro di antologia • Libro di grammatica (laboratorio)	• Riflessione sulla lingua (ortografia, verbo, articolo...) • Gli elementi della frase • Primi rudimenti di latino II QUADRIMESTRE • Riflessione sulla lingua (La frase complessa) • analisi del periodo • Primi rudimenti di latino	
	<i>Prima turnazione</i> Dall'8 ottobre al 3 dicembre	<i>Seconda turnazione</i> Dal 10 dicembre al 18 febbraio	<i>Terza turnazione</i> Dal 25 febbraio 2025 al 6 maggio
	<i>Potenziamento 1</i> • Esercizi di analisi logica	<i>Potenziamento 2</i> • Esercizi di analisi comparata	<i>Potenziamento 3</i> • Avvio allo studio del latino
	FUSCO: potenziamento2	FUSCO: potenziamento1	FUSCO: potenziamento3
	GRIMALDO: potenziamento 3	GRIMALDO: potenziamento 2	GRIMALDO: potenziamento 1
	CICCARELLI: potenziamento1	CICCARELLI: potenziamento3	CICCARELLI: potenziamento2

PROGETTO "CLASSI APERTE" - MATEMATICA e SCIENZE

Scuola Secondaria di Primo Grado "F. De Sanctis"- Sede Centrale Sessa A. (Ce)

a.s. 2024/2025

Docenti : Fastampa D. - Ventura A. - Petruccelli G.

PREMESSA

La scuola ha l'obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. Focalizzando l'attenzione sugli esiti intermedi e finali degli allievi, si comprende che per fare ciò è necessario individuare aree di miglioramento ed azioni correttive, anche se ciò implica un cambiamento, con pratiche educative e didattiche innovative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti. Il progetto di innovazione didattica risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali.

Il progetto prevede, dunque, interventi mirati e finalizzati al recupero/consolidamento /potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, nonché al miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

DESTINATARI

Tutti gli alunni di Scuola Secondaria di I grado della sede centrale.

FINALITÀ:

- GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI

Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento, per "star bene e sentirsi a proprio agio" e "far bene"rafforzando le autonomie sociali.

- RAGGIUNGERE I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA E SCIENZE

Recuperare, consolidare e potenziare gli argomenti inerenti alle **programmazioni disciplinari**.

PIANIFICAZIONE

Gli alunni saranno suddivisi in tre gruppi di livello (potenziamento, consolidamento e recupero). Durante le riunioni dei gruppi disciplinari interessati, i docenti, tenendo conto delle programmazioni disciplinari e degli obiettivi prefissati, selezioneranno i contenuti e sceglieranno le schede di lavoro e le attività laboratoriali. La suddivisione degli alunni sarà a cura dei docenti di Matematica e Scienze coinvolti nel progetto (Fastampa D. – Ventura A. – Petruccelli G.), che si alterneranno sui vari gruppi ogni quindici giorni. Si presterà maggiore attenzione alla formazione dei gruppi di livello e laddove si riterrà opportuno, si procederà ad una riorganizzazione e ad un'ulteriore suddivisione degli alunni. Verranno programmati dei percorsi differenziati e degli interventi didattici funzionali, senza risorse aggiuntive a carico delle famiglie, in quanto le lezioni nelle "classi aperte" si effettueranno durante l'orario curricolare (il VENERDI', prima, seconda e terza ora), dal mese di Ottobre 2024 al mese di Maggio 2025.

OBIETTIVI OPERATIVI

- Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti;
- Rendere omogenea la qualità dell'apprendimento nelle varie sezioni dell'istituto;
- Approfondire e potenziare le proprie conoscenze;
- Migliorare il metodo di studio;
- Recuperare abilità e competenze di base;
- Potenziare gli apprendimenti di base;
- Migliorare gli esiti medi conseguiti dagli allievi;
- Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base;
- Migliorare le capacità intuitive e logiche;
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento;
- Favorire la socializzazione;
- Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola;
- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto tra i docenti.

DESCRIZIONE DELLE PRINCIPALI FASI DI ATTUAZIONE

- Individuazione dei bisogni in base alle prove d'ingresso e delle prime valutazioni;
- Individuazione degli alunni da parte dei Consigli di Classe;
- Relazione finale.

DESCRIZIONE DEI CONTENUTI

CLASSI PRIME

<u>GRUPPO DI LIVELLO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
RECUPERO	➤ Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali.
	➤ Eseguire le quattro operazioni, utilizzando diverse tecniche di calcolo.
	➤ Eseguire la scomposizione in fattori primi.
	➤ Operare con una frazione su una grandezza.
	➤ Operare con le misure di lunghezza.

<u>GRUPPO DI LIVELLO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
CONSOLIDAMENTO	➤ Risolvere espressioni con i numeri naturali.
	➤ Risolvere semplici problemi legati alle attività della vita quotidiana.
	➤ Calcolare il M.C.D. e il m.c.m.
	➤ Operare con le frazioni.
	➤ Risolvere semplici problemi con i segmenti.

<u>GRUPPO DI LIVELLO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
POTENZIAMENTO	➤ Risolvere problemi complessi con le quattro operazioni, legati alle attività della vita quotidiana.
	➤ Risolvere espressioni con le potenze, applicandone le proprietà.
	➤ Risolvere problemi con il M.C.D. e il m.c.m.
	➤ Risolvere problemi complessi con le frazioni.
	➤ Operare con i segmenti e gli angoli per risolvere problemi complessi.

CLASSI SECONDE

<u>GRUPPO DI LIVELLO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
RECUPERO	➤ Operare con le frazioni.
	➤ Calcolare il termine incognito di una proporzione.
	➤ Saper applicare le formule dirette e inverse (perimetro e area).
	➤ Risolvere semplici problemi con i poligoni.

<u>GRUPPO DI LIVELLO</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>
--------------------------	-----------------------------------

CONSOLIDAMENTO	➤ Riconoscere i numeri decimali e determinarne le frazioni generatrici.
	➤ Calcolare la radice quadrata di quadrati perfetti.
	➤ Risolvere proporzioni con due termini incogniti.
	➤ Applicare il Teorema di Pitagora nella risoluzione di semplici problemi con i poligoni.

GRUPPO DI LIVELLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
POTENZIAMENTO	➤ Calcolare il valore di espressioni con i numeri decimali.
	➤ Applicare l'algoritmo per il calcolo della radice quadrata.
	➤ Risolvere problemi mediante l'uso delle proporzioni.
	➤ Applicare i Teoremi di Euclide per risolvere problemi.

CLASSE TERZE

GRUPPO DI LIVELLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
RECUPERO	➤ Risolvere espressioni con i numeri razionali.
	➤ Operare con i numeri relativi.
	➤ Risolvere semplici equazioni di primo grado ad un'incognita.
	➤ Rappresentare nel piano cartesiano figure piane.
	➤ Applicare il Teorema di Pitagora.
	➤ Applicare formule dirette e inverse relative alle figure solide.

GRUPPO DI LIVELLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSOLIDAMENTO	➤ Risolvere semplici espressioni con i numeri relativi.
	➤ Risolvere equazioni complesse di primo grado.
	➤ Studiare nel piano cartesiano le principali figure piane.
	➤ Risolvere problemi di geometria solida.

GRUPPO DI LIVELLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
POTENZIAMENTO	➤ Risolvere espressioni con i numeri razionali relativi.
	➤ Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni.
	➤ Rappresentare nel piano cartesiano una funzione di proporzionalità diretta e inversa.
	➤ Risolvere problemi di geometria solida in situazioni reali.

SCIENZE

Per i gruppi di potenziamento saranno svolte le seguenti attività laboratoriali.

CLASSI PRIME:

- La densità.
- La dilatazione termica.
- La combustione di una “candela magica”.
- La pressione.
- La cellula vegetale: osservazione al microscopio.
- I vari conduttori.

CLASSI SECONDE:

- Il ch.
- La cinematica: il moto.
- La dinamica: le forze.
- Il principio di Archimede.
- Il tavoletto di Cartesio.

CLASSI TERZE:

- L'eve.
- L'elettricità statica.
- Le forze elettriche.
- Il circuito elettrico.
- Il magnetismo.

Obiettivi di apprendimento: approcciare le Scienze attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione.

METODOLOGIA

Per tale progetto, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche come:

➤ **PEER TUTORING:**

gruppi che lavorano su un argomento specifico;

➤ **PROBLEM SOLVING:**

per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;

➤ **PRATICA LABORATORIALE:** gli alunni esplorano e sperimentano in laboratorio lo svolgersi dei fenomeni più comuni, ne immaginano e ne verificano le cause, cercano soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite;

➤ **COOPERATIVE LEARNING:**

finalizzato alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità; centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'auglianza delle opportunità di successo per tutti;

➤ **DETTATICA PER MAPPE CONCETTUALI:**

per l'analisi dei processi conoscitivi, per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe e schemi, tavole numeriche e formulari, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione.

➤ **APPRENDIMENTO INTERATTIVO:** uso delle Tic, al fine di proporre una didattica multimediale con esercizi interattivi e attività ludiformi.

Sessa, 30/09/2024

I docenti di Matematica
della Sede Centrale