

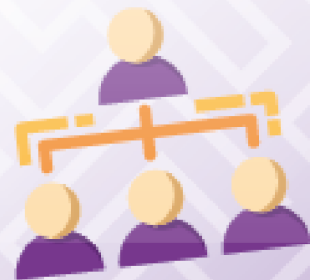


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA

CEIC8AY008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6373** del **29/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2025** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 81** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 89** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo
- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 95** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Comune di Sessa Aurunca, situato a nord-ovest della provincia di Caserta e confinante, attraverso il fiume Garigliano, con la provincia di Latina, ha un'estensione territoriale di circa 162,18 km², risultando uno dei comuni più estesi della provincia e della regione Campania. Al 1° gennaio 2025, la popolazione residente è stimata in circa 20.067/20.209 abitanti, con un lieve calo demografico rispetto agli anni precedenti. La media di componenti per famiglia si attesta intorno a 2,27-2,43 (in lieve flessione dagli anni scorsi). L'indice di età media della popolazione è tra i più elevati, con valori intorno ai 47,2 anni, confermando un profilo demografico particolarmente "maturo" e un significativo invecchiamento della popolazione locale. Il comune presenta un basso tasso di natalità, con un rapporto tra nascite e popolazione complessiva tra i più bassi della provincia (tendenza confermata dalle serie demografiche più recenti). Negli ultimi anni, alla popolazione locale si sono aggiunti in modo stabile gruppi familiari comunitari ed extracomunitari. Al 1° gennaio 2025 risultano residenti circa 830-840 stranieri (circa il 3,8% della popolazione), con una presenza significativa di cittadini provenienti dall'Europa dell'est, in particolare dalla Romania e dall'Ucraina. Del territorio comunale fanno parte, oltre al centro urbano di Sessa Aurunca, numerose frazioni e località, tra cui Baia Domizia, Carano, Cascano, Lauro, San Castrese, e molte altre, così da costituire un tessuto territoriale ampio e diversificato.

Adagiata su una collina a circa 203 metri sul livello del mare, Sessa Aurunca domina l'ampia piana del Garigliano, chiusa tra i monti del vulcano di Roccamonfina, i monti Aurunci e il massiccio del Massico, con una veduta panoramica anche sul litorale domizio e sul golfo di Gaeta. Il suo paesaggio, storicamente parte dell'antica Campania Felix, conserva oggi una combinazione di pianura, collina e costa che favorisce un clima mite e una qualità della vita elevata durante tutto l'anno. A Sessa Aurunca e nelle sue frazioni sono attive numerose associazioni culturali e ricreative: gruppi di fotografia, astronomia, tutela delle tradizioni popolari, arte, artigianato, musica e teatro; tra queste, compagnie teatrali riconosciute e bande storiche che arricchiscono la vita culturale cittadina anche oltre i confini comunali. Le feste religiose tradizionali, legate alle patronali e ai santi protettori delle varie comunità frazionali, si svolgono durante tutto l'anno e mantengono ritualità consolidate nei secoli, con una partecipazione viva da parte dei fedeli. La diversificazione interna dei dialetti aurunci riflette le profonde influenze storiche e culturali dell'area. Nonostante l'avanzare dell'italianizzazione, forme dialettali locali continuano a essere usate, soprattutto tra le generazioni più anziane. L'economia sessana trae vantaggio dalla particolare posizione geografica e dall'ampio territorio. L'agricoltura rimane una voce fondamentale dell'economia, con produzioni di vino Falerno e olio extra vergine di oliva di alta qualità nelle zone collinari, oltre a frutta, ortaggi e attività di allevamento con prodotti caseari di pregio. Negli ultimi anni sono cresciute anche le attività agrituristiche, che



uniscono attività ricettiva alla promozione dei prodotti locali e della sostenibilità agricola. L'artigianato tradizionale persiste soprattutto nelle frazioni, con produzioni di vimini, terracotta e altri manufatti tipici. L'industria privata è modesta, concentrata in piccole unità produttive principalmente nel settore della lavorazione delle materie plastiche e affini. L'area urbana di Sessa Aurunca offre una gamma completa di servizi alla popolazione: uffici pubblici, sportelli bancari, presidi sanitari con pronto soccorso, istituzioni formative di ogni grado, studi professionali e un'offerta commerciale diffusa. Il sistema di trasporto pubblico include collegamenti autobus e servizi ferroviari attraverso la stazione Sessa Aurunca-Roccamonfina-Cellole.

Per quanto riguarda l'accoglienza turistica, oltre agli agriturismi, il territorio offre hotel, bed & breakfast e strutture ricettive; l'offerta è integrata dalla vicina località balneare di Baia Domizia, con circa 9 km di costa sabbiosa e pineta che rappresentano una risorsa attrattiva per il turismo estivo. Tra le tradizioni popolari più radicate si ricordano i riti della Settimana Santa, le confraternite di laici dedite a opere caritatevoli, i rituali del "Buco buco" per augurare prosperità, il Carnevale e altre celebrazioni che costituiscono un ricco patrimonio culturale della comunità aurunca. La città si conferma anche un centro di studi con scuole di ogni ordine e grado, con risultati positivi in termini di livello di istruzione e tassi di scolarizzazione. Non mancano tuttavia, come in molte aree interne italiane, problematiche legate alla disoccupazione e alla necessità di ulteriore sviluppo economico e turistico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Esiguità del numero degli alunni nelle classi.

Vincoli:

Presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale. Presenza di alunni stranieri in numero crescente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Territorio ricco di storia locale, ameno dal punto di vista del paesaggio e del clima, con molte potenzialità dal punto di vista turistico, artigianale, agricolo. Il territorio di riferimento è quello comunale che, pur essendo di una certa vastità, consente agevoli collegamenti tra centro e periferia, con possibilità di integrare le diverse risorse. Sono presenti varie associazioni culturali (Pro Loco, concerti bandistici, compagnie teatrali), una galleria d'arte, diversi monumenti, due ricche biblioteche, molte scuole.

Vincoli:

Il territorio è vasto con molte frazioni, quindi la dispersione geografica può rendere difficile il coordinamento e l'accessibilità per alcune famiglie o alunni, specialmente quelli che abitano in zone



rurali o distanti. La struttura demografica con età media alta può riflettersi in famiglie con esigenze diverse, e forse meno dinamismo sociale - d'altra parte, la presenza di stranieri e nuclei familiari nuovi richiede politiche di inclusione e integrazione. La diversità sociale e culturale può portare a disuguaglianze nei livelli di opportunità e sostegno educativo extrascolastico: non tutte le famiglie potrebbero essere attive o consapevoli dell'importanza di attività extrascolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento sono certe e fisse, pertanto rappresentano un punto di forza e un'opportunità per la caratteristica di certezza e di tempestiva comunicazione degli importi. Tra gli edifici in uso due si presentano molto funzionali per ampiezza, ricchezza di spazi alternativi alle aule e per centralità di ubicazione. La scuola dispone di diversi laboratori e tutte le aule sono dotate di LIM con connessione ad Internet. Con i fondi del PNRR sono state rinnovate aule e creati laboratori hi-tech. Questo significa nuovi strumenti digitali e spazi flessibili per una didattica moderna e coinvolgente. Sono state potenziate l'infrastruttura tecnologica e digitale della scuola. Sono ora a disposizione nuove aule 4.0 e laboratori innovativi per sviluppare le competenze digitali e STEM. I materiali per l'Infanzia risultano in buone condizioni e adeguati alla fascia di età.

Vincoli:

Gli edifici, in generale, avrebbero bisogno di interventi più incisivi e sistematici di manutenzione ordinaria e straordinaria soprattutto in ordine alla sicurezza. Le dotazioni non sono uniformi in tutti i plessi. I trasporti comunali non sempre coprono pienamente tutte le frazioni. Le Risorse economiche aggiuntive sono spesso legate a progettualità temporanee. Le palestre sono presenti nei plessi principali; dove assenti, si utilizzano spazi alternativi.

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media dei docenti è piuttosto elevata, con un tasso di permanenza nella sede rilevante; ciò costituisce una opportunità sia in termini di continuità sia in termini di professionalità (esperienza e conoscenza della realtà).

Vincoli:

L'età anagrafica elevata rappresenta un vincolo per ciò che attiene agli aspetti della professionalità legati all'innovazione. Una parte dei docenti non accede a corsi di formazione spontaneamente né intraprende percorsi per la certificazione di nuove competenze. La stanzialità comporta inevitabilmente una fissità di ruoli e ricambi all'interno di gruppi operativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8AY008
Indirizzo	VIA S. LEO SNC SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA
Telefono	0823937033
Email	CEIC8AY008@istruzione.it
Pec	CEIC8AY008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanleone.it

Plessi

INFANZIA SAN LEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY015
Indirizzo	VIA SAN LEO, SNC SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA

INFANZIA LAURO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY026
Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO, 6 LAURO 81030 SESSA



AURUNCA

INFANZIA CORIGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY037
Indirizzo	VIA MACERA CORIGLIANO 81030 SESSA AURUNCA

INFANZIA RONGOLISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY059
Indirizzo	VIA PROV.LE SESSA LAURO LOC. RONGOLISE 81037 SESSA AURUNCA

INFANZIA SAN CARLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY06A
Indirizzo	VIA SAN ROCCO SAN CARLO 81037 SESSA AURUNCA

INFANZIA SAN CASTRESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AY07B
Indirizzo	VIA CHIESA SAN CASTRESE 81030 SESSA AURUNCA

SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY01A
Indirizzo	PIAZZA G. BRUNO SNC SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA



Numero Classi	10
Totale Alunni	156

LAURO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY02B
Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO, 40 LAURO 81030 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	38

GALLERIA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY04D
Indirizzo	VIA CARDICI GALLERIA 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	46

SAN CARLO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AY06G
Indirizzo	VIA SAN ROCCO SAN CARLO 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	17

SAN CASTRESE PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	CEEE8AY09P
Indirizzo	VIA CHIESA SAN CASTRESE 81030 SESSA AURUNCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	37

S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM8AY019
Indirizzo	PIAZZA G. BRUNO SESSA AURUNCA 81037 SESSA AURUNCA
Numero Classi	15
Totale Alunni	192

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo nel suo assetto attuale si è formato per successivi piani di dimensionamento; da Circolo Didattico è divenuto Istituto Comprensivo, con l'accorpamento nel 2012 della Scuola Media "De Sanctis", nel 2013 dell'Istituto Comprensivo di Lauro, nell'anno 2020 con il trasferimento dei due Plessi di San Castrese (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 il plesso di Scuola Infanzia Corigliano (CEAA8AY037) è stato soppresso.

La Scuola Secondaria di I grado comprende 3 plessi:

1. Sessa Centro
2. Lauro
3. San Carlo

L'indirizzo del sito web è cambiato ed è il seguente:



www.icsanleone.it

Allegati:

allegato plessi-scuole 2025-2026 (1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Informatica	7
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	Notebook	2

Approfondimento

Le attrezzature informatiche (LIM, PC, Tablet) obsolete sono state sostituite e la dotazione complessiva è stata integrata con i fondi PNRR SCUOLA 4.0 . Tutti i plessi sono collegati a rete internet.



Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	25

Approfondimento

Risorse professionali a. s. 2025-2026:

- docenti Scuola Infanzia n. 34
- docenti Scuola Primaria n. 58
- docenti Scuola Secondaria di I grado n. 50
- personale ATA n. 26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. " (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012)

BISOGNI E CRITICITÀ

- *Necessità di dare all'alunno una preparazione generale atta al proseguimento degli studi*
- *aumento di alunni in condizione di disagio evolutivo*
- *eterogenea condizione di livelli di abilità e di competenze*
- *disaffezione dei giovani per la partecipazione attiva alla vita sociale*
- *presenza sempre più consistente di alunni extracomunitari con la cultura dei quali occorre confrontarsi e convivere nell'ottica della valorizzazione della diversità*
- *risultati delle prove invalsi non allineati alla media nazionale*
- *disomogeneità e varianza dei risultati delle prove oggettive tra periferia e centro e all'interno delle classi*
- *moderata partecipazione delle famiglie alla vita della scuola*
- *moderata integrazione tra famiglie del centro e della periferia.*

Vision dell'Istituto

L'Istituto riconosce come valore essenziale la centralità della persona nella sua unicità e diversità, il suo diritto ad esprimere i propri talenti, a sviluppare positive relazioni e costruttive interazioni con la realtà naturale e sociale a livello locale, europeo e mondiale". Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) " costituisce una cornice di presentazione delle finalità generali che la scuola intende perseguire.

La Mission della nostra Scuola, il nostro ambizioso traguardo , è quello di formare l'Uomo e il Cittadino ispirandosi agli alti valori della Costituzione e costruendo solide basi attraverso l'alfabetizzazione culturale nei saperi disciplinari; sviluppo e potenziamento dei nuovi saperi (pensiero computazionale, lingue



straniere); sensibilità valoriale orientata ai principi costituzionali e universalmente condivisi della dignità umana, della libertà e della convivenza civile e democratica, costruzione delle competenze chiave per la cittadinanza come delineate dal Consiglio d'Europa.

PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI

- *Realizzare un ambiente educativo e di apprendimento stimolante ed inclusivo*
- *Realizzare curricoli differenziati in relazione alle esigenze e alle potenzialità di ogni alunno*
- *Valorizzare le competenze e le professionalità dei docenti*
- *Migliorare il rapporto comunicativo docente-alunno*
- *Favorire le abilità di comunicazione con diversi linguaggi*
- *Favorire l'integrazione scolastica degli alunni più deboli*
- *Potenziare le eccellenze*
- *Prevenire i rischi di insuccesso e di abbandono dopo l'obbligo*
- *Agevolare l'integrazione degli alunni stranieri*
- *Incentivare la motivazione tramite l'individuazione di interessi e di attitudini*
- *Elevare il livello culturale generale ed innalzare la qualità del processo formativo in relazione alle potenzialità di ognuno*
- *Accrescere la cultura della collegialità e della progettualità*
- *Favorire l'alfabetizzazione tecnologica delle famiglie (dematerializzazione procedure amministrative)*
- *Innalzare la qualità degli apprendimenti*
- *Adottare criteri valutativi comuni fra i vari ordini di scuole all'interno dell'istituto*
- *Migliorare il livello delle valutazioni nelle prove invalsi*
- *Perseguire maggiore omogeneità negli esiti degli alunni del centro e della periferia*
- *Ridurre le differenze tra le classi parallele*
- *Coinvolgere le famiglie nella vita della scuola non limitata ai momenti istituzionali*
- *Aprire la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni*
- *Costruire nuove occasioni di incontro fra le famiglie del centro e della periferia*
- *Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning*
- *Potenziare le competenze di alfabetizzazione funzionale linguistiche e internazionalizzazione con partecipazione a progetti Erasmus+*
- *Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche*
- *Potenziare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza*



- *Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*
- *Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport*
- *Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media all'utilizzo corretto e consapevole delle risorse tecnologiche*
- *Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio*
- *Attivare uno sportello di ascolto psicologico rivolto agli studenti, con l'obiettivo di sostenere la motivazione allo studio, di favorire il benessere emotivo e relazionale e prevenire situazioni di disagio*



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere l'autonomia e il pieno controllo delle competenze esecutive e socio-emotive nei bambini anticipatori, al fine di garantire un'efficace integrazione nel gruppo sezione e facilitare i processi di organizzazione didattica.

Traguardo

Ridurre la percentuale di bambini anticipatori che mostrano persistenti difficoltà nelle competenze esecutive (es. autoregolazione, attenzione prolungata, gestione del turno) al di sotto del 10%

Priorità

Rafforzare l'efficacia della comunicazione e della condivisione educativa con tutte le famiglie, in particolare con quelle caratterizzate da barriere linguistiche o culturali, per assicurare una più solida continuità tra ambiente domestico e contesto scolastico

Traguardo

Aumentare la percentuale di famiglie con cui si registrano difficoltà comunicative che partecipano ai momenti di condivisione e colloquio (tramite mediatori, traduzioni o strumenti semplificati) di almeno il 40%

● Risultati scolastici



Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione. Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione

Traguardo

Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Innalzamento del numero di alunni in fascia alta di valutazione

● Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Didattica condivisa per il recupero e per il potenziamento delle abilità logico espressive**

Ponendoci come traguardo di aumentare la percentuale degli studenti collocabili nella fascia alta di almeno il 20%, viene costituito uno sportello didattico per il recupero e il potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere che si svolgerà nelle ore pomeridiane secondo un calendario predisposto. Per due ore a settimana (nelle ore di Italiano e di Matematica) l'unità del gruppo-classe viene spezzata indirizzando gli alunni in classi appositamente progettate, tenendo conto delle conoscenze individuali maturate da ciascun alunno e dalle rispettive capacità di apprendimento. Ciò favorirà scambi e interazioni fra classi parallele nonché confronto con diverse modalità comunicative e operative. Le risorse di organico potenziato e di sostegno a disposizione della scuola vengono utilizzate per le attività di recupero e potenziamento, secondo le indicazioni che scaturiscono dal coordinamento e dal monitoraggio del GLI, dei PdP realizzati nell'anno scolastico e secondo quanto riportato nel PI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione



alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica degli esiti finali dei processi

○ Inclusione e differenziazione

Implementare e condividere le strategie e le metodologie che scaturiscono dai documenti relativi all'inclusione (PEI, PdP)

○ Continuità' e orientamento

Promuovere l'imparare ad imparare

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la flessibilità del monte ore e dei gruppi didattici



Attività prevista nel percorso: Sportello didattico di Italiano, Matematica e Lingue straniere (nelle ore pomeridiane)

Descrizione dell'attività	Viene costituito uno sportello didattico per il recupero e il potenziamento di Italiano, Matematica e Lingue straniere che si svolgerà nelle ore pomeridiane secondo un calendario predisposto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti disponibili di Italiano, Matematica e Lingue straniere della Scuola Secondaria di I grado, plesso "De Sanctis".
Risultati attesi	Recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche e linguistico-espressive.

Attività prevista nel percorso: Classi aperte (due volte a settimana)

Descrizione dell'attività	Per due ore a settimana (nelle ore di Italiano e di Matematica) l'unità del gruppo-classe viene spezzata indirizzando gli alunni in classi appositamente progettate, tenendo conto delle conoscenze individuali maturate da ciascun alunno e dalle rispettive capacità di apprendimento.
---------------------------	--



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano e Matematica della Scuola Secondaria di I
grado, plesso "De Sanctis".

Risultati attesi

Recupero delle abilità logico-matematiche e linguistico-
espressive; sviluppo e miglioramento delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo delle risorse di
organico potenziato e di sostegno a disposizione della scuola
per attività di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività

Le risorse di organico potenziato e di sostegno a disposizione
della scuola vengono utilizzate per le attività di recupero e
potenziamento, secondo le indicazioni che scaturiscono dal
coordinamento e dal monitoraggio del GLI, dei PdP realizzati
nell'anno scolastico e secondo quanto riportato nel PI.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti



Responsabile

Docenti di potenziamento e di sostegno

Risultati attesi

Azioni volte all' inclusività ed alla personalizzazione dei percorsi.

● **Percorso n° 2: Aggiornamento/formazione dei docenti su metodologie e strategie innovative e sull'inclusione**

Saranno organizzati corsi di formazione su: metodologie e strategie didattiche innovative; inclusività; didattica per competenze. I docenti che frequenteranno i corsi di aggiornamento/formazione sullo stimolo della formazione ricevuta condivideranno le conoscenze acquisite con i colleghi e sperimenteranno nelle loro rispettive classi quanto acquisito. Sono stabilite riunioni dipartimentali al fine di condividere esperienze e buone pratiche e per delineare linee programmatiche comuni per le progettazioni didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione.
Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione

Traguardo

Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Innalzamento del numero di alunni in fascia alta di valutazione

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Verifica ed implementazione delle scelte curriculari e di progettazione

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare e condividere le strategie e le metodologie che scaturiscono dai documenti relativi all'inclusione (PEI, PdP)

○ **Continuità' e orientamento**

Alimentare la banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome, per un utilizzo continuo e strategico

Sperimentare tecniche e metodologie innovative (circle time, debate, flipped classroom...)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare gli incontri dipartimentali per la produzione e condivisione di materiali didattici e di buone pratiche

Attività prevista nel percorso: Partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento/formazione su metodologie e



strategie innovative e sull'inclusione

Descrizione dell'attività	I docenti parteciperanno a corsi di formazione sulle metodologie, sulle strategie didattiche innovative, sull'inclusività e sulla didattica per competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Acquisizione di metodologie e strategie nuove.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi di sperimentazione nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta

Descrizione dell'attività	I docenti che frequenteranno i corsi di aggiornamento/formazione sullo stimolo della formazione ricevuta conddivideranno le conoscenze acquisite con i colleghi e sperimenteranno nelle loro rispettive classi quanto acquisito.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati attesi

Trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo di forme di condivisione tra docenti delle esperienze e di buone pratiche

Descrizione dell'attività

Sono stabilite riunioni dipartimentali al fine di condividere esperienze e buone pratiche e per delineare linee programmatiche comuni per le progettazioni didattiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati attesi

Condivisione, tra i docenti, di buone pratiche e ideazione di linee programmatiche comuni per competenze.

● **Percorso n° 3: Pianificazione degli incontri tra docenti delle classi ponte e di alunni con esperti esterni per continuità e orientamento**

Vengono stabiliti diversi incontri di orientamento in entrata e in uscita tra i docenti e gli alunni delle classi ponte per verificare e condividere i piani di studio; strutturare le progettazioni



verticali e il curricolo verticale.

Durante le riunioni per Dipartimento e per classi parallele, oltre a condividere esperienze e buone pratiche, si lavorerà all'ideazione e stesura di programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.

Per le classi terze della Scuola secondaria di I grado vengono pianificati incontri con la figura di un orientatore specializzato ai fini dell'orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere l'autonomia e il pieno controllo delle competenze esecutive e socio-emotive nei bambini anticipatori, al fine di garantire un'efficace integrazione nel gruppo sezione e facilitare i processi di organizzazione didattica.

Traguardo

Ridurre la percentuale di bambini anticipatori che mostrano persistenti difficoltà nelle competenze esecutive (es. autoregolazione, attenzione prolungata, gestione del turno) al di sotto del 10%

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali



Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Verifica ed implementazione delle scelte curriculari e di progettazione

○ **Continuità' e orientamento**

Alimentare la banca dati per documentare ed analizzare i dati di outcome, per un utilizzo continuo e strategico

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare gli incontri dipartimentali per la produzione e condivisione di materiali didattici e di buone pratiche

Attività prevista nel percorso: Incremento degli incontri di orientamento in entrata e in uscita tra i docenti e gli alunni delle classi ponte

Descrizione dell'attività



Vengono stabiliti diversi incontri di orientamento in entrata e in uscita tra i docenti e gli alunni delle classi ponte per verificare e condividere i piani di studio; strutturare le progettazioni verticali e il curriculum verticale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti classi ponte

Risultati attesi

Verifica e condivisione dei piani di studio; strutturazione di
progettazioni verticali e del curriculum verticale.

Attività prevista nel percorso: Incontri con esperti esterni ai fini dell'orientamento

Descrizione dell'attività

Per le classi terze della Scuola secondaria di I grado vengono
pianificati incontri con la figura di un orientatore specializzato ai
fini dell'orientamento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti classi ponte
Risultati attesi	L'incontro con la figura di un orientatore esterno rende gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado più consapevoli delle proprie inclinazioni e li accompagna ad una scelta responsabile del futuro percorso di studio.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo di forme di condivisione tra docenti delle esperienze e di buone pratiche.

Descrizione dell'attività	Durante le riunioni per Dipartimento e per classi parallele, oltre a condividere esperienze e buone pratiche, si lavorerà all'ideazione e stesura di programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Condivisione di esperienze e di buone pratiche. Ideazione e



stesura di programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola utilizza un modello organizzativo dell'organico improntato alla massima flessibilità e funzionalità in relazione ai traguardi formativi prefissati; infatti le risorse di personale docente vengono impiegate in maniera ottimizzata allo scopo di ridurre l'incidenza delle pluriclassi, per realizzare percorsi di studio guidato e per gli interventi di personalizzazione/individualizzazione per gli alunni con BES; l'organico potenziato della scuola secondaria, inoltre, viene impiegato in maniera innovativa per progetti di recupero/potenziamento anche nella scuola primaria (classi quinte).

Per quanto riguarda le pratiche didattiche la scuola sta da almeno un triennio puntando molto sulla didattica delle competenze e sullo sviluppo delle metodologie innovative.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola adotta un modello di leadership educativa basato sulla collaborazione e sulla responsabilità condivisa, con l'obiettivo di garantire la qualità dell'offerta formativa e il successo di tutti gli studenti.

Il Dirigente scolastico orienta la sua azione al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili al suo operato. Promuove, di conseguenza, una leadership partecipativa, coordinando le attività didattiche e organizzative in linea con le priorità del PTOF.

La scuola promuove un clima sereno e inclusivo, basato sul rispetto reciproco e sulla collaborazione. Si impegna a prevenire e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo attraverso attività educative, momenti di confronto e azioni di sensibilizzazione rivolte agli studenti. Particolare attenzione è dedicata al benessere degli alunni e al rispetto delle regole di



convivenza civile, favorendo il dialogo e l'ascolto.

Sono previste azioni di formazione e sensibilizzazione rivolte a docenti, studenti e famiglie, nonché procedure condivise per la segnalazione e la gestione tempestiva di eventuali situazioni di disagio.

La gestione valorizza i docenti attraverso dipartimenti, commissioni e gruppi di lavoro, favorendo continuità educativa, innovazione e inclusione.

Particolare attenzione è rivolta alla centralità dello studente, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e al benessere scolastico. La collaborazione con famiglie e territorio rafforza l'azione educativa e sostiene una formazione integrale della persona.

Allegato:

Prevenzione e contrasto a fenomeni di bullismo e cyberbullismo- estratto dal PEC.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Lavoro a classi aperte per gruppi di livello.

Sportello didattico per il recupero degli apprendimenti.

Progetti di potenziamento L2.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



La scuola registra e monitora le attività didattiche e i progetti attraverso report e strumenti digitali condivisi. La documentazione favorisce la condivisione delle buone pratiche tra docenti, il confronto tra ordini di scuola e la comunicazione trasparente con le famiglie, promuovendo innovazione, qualità e inclusione.

In linea con le direttive ministeriali la scuola ha redatto il regolamento sull'IA, qui allegato.

Allegato:

All.6a Regolamento IA 2025 ic Sanleone.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Rivisitazione del curriculum verticale in chiave di sviluppo delle competenze, in particolare per gli anni ponte e in riferimento alla Nuove Indicazioni Nazionali che dovranno essere completamente definite per l'a.s. 2026-2027.

Ampliamento delle funzioni del database sugli esiti degli alunni nel passaggio da un segmento all'altro.

Condivisione di materiali e buone pratiche didattiche.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Protocollo d'intesa con l'ASL: progetto "Scuole che promuovono salute"
- Accordo di rete con la scuola ITS "A. Manzoni" per corsi di formazione/aggiornamento



docenti per l'inclusività

- Accordo di rete con la scuola Polo "Taddeo da Sessa" per attività di formazione e prova docenti neoassunti
- Convenzione con Associazioni sportive: "Minivolley", "Tennis tavolo", "Mini basket", ASD Shooting Club "sezione Arcieri"

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo di aule speciali con mobilità dei gruppi didattici.

Dotazione tecnologica di tutte le aule attraverso i fondi ministeriali PNRR SCUOLA 4.0.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Le azioni previste nel PNRR sono state concluse con successo, migliorando la fruibilità dei servizi digitali offerti alle famiglie attraverso interventi di alfabetizzazione informatica e formazione nell'area della cittadinanza digitale. E' necessario ancora lavorare per ridurre ulteriormente i divari territoriali, in particolare nell'ambito degli esiti nelle prove standardizzate.



Aspetti generali

Nel nuovo triennio del PTOF l'Istituto Comprensivo intende partecipare ai finanziamenti ministeriali del programma "Agenda Sud", finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al miglioramento degli esiti di apprendimento, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

L'adesione al programma subentra alle azioni realizzate nel precedente triennio attraverso Scuola 4.0 e i Decreti Ministeriali n. 65, 66 e 19, interventi conclusi e rendicontati, proseguendo il percorso di innovazione e rafforzamento dell'offerta formativa con particolare attenzione all'equità e all'inclusione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso priorità essenziali:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità.

La progettualità dell'istituto comprende quattro aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- **Progetti orientati al benessere:** a questa area appartengono le attività di educazione all'affettività e le attività di orientamento e di inclusione.
- **Progetti di educazione alla cittadinanza:** ogni anno vengono implementate attività volte alla conoscenza e alla tutela del territorio nonché all'educazione alla legalità e ambientale.



□ **Progetti artistico-musicali:** ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di promuovere e approfondire le competenze in ambito artistico, musicale e creativo.

□ **Progetti sportivi:** attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli e giornate dedicate allo sport.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA SAN LEO	CEAA8AY015
INFANZIA LAURO	CEAA8AY026
INFANZIA CORIGLIANO	CEAA8AY037
INFANZIA RONGOLISI	CEAA8AY059
INFANZIA SAN CARLO	CEAA8AY06A
INFANZIA SAN CASTRESE	CEAA8AY07B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA	CEEE8AY01A
LAURO PRIMARIA	CEEE8AY02B
GALLERIA PRIMARIA	CEEE8AY04D
SAN CARLO PRIMARIA	CEEE8AY06G
SAN CASTRESE PRIMARIA	CEEE8AY09P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S. S. 1° GRADO "F. DE SANCTIS"

CEMM8AY019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 il plesso di Scuola Infanzia Corigliano (CEAA8AY037) è stato soppresso.



Insegnamenti e quadri orario

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN LEO CEEA8AY015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA LAURO CEEA8AY026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CORIGLIANO CEEA8AY037

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: INFANZIA RONGOLISI CEAA8AY059

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN CARLO CEAA8AY06A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SAN CASTRESE CEAA8AY07B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA CEEE8AY01A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAURO PRIMARIA CEEE8AY02B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GALLERIA PRIMARIA CEEE8AY04D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN CARLO PRIMARIA CEEE8AY06G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN CASTRESE PRIMARIA CEEE8AY09P



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS" CEMM8AY019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica prevede 33 ore annuali all'interno del curriculum.

Approfondimento

Nei plessi Sessa Centro, Lauro e San Carlo della Scuola Primaria, il quadro orario settimanale solo per le classi IV e V è di 29 ore per l'insegnamento di Educazione Fisica.

Tutti plessi della Scuola Secondaria di I grado hanno un quadro orario pentasettimanale di 30 ore (tempo-scuola: 8,00-14,00)



Curricolo di Istituto

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale sarà riorganizzato al fine di garantire continuità educativa, progressione degli apprendimenti e coerenza metodologica e didattica lungo l'intero percorso formativo 3-14 anni, valorizzando lo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza, nel rispetto dell'autonomia scolastica e dell'identità dell'Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, l'Istituto Comprensivo S. Leone IX procederà all'aggiornamento del Curricolo Verticale relativo alla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di primo grado, in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

L'attuale curricolo verticale è allegato al presente PTOF.

Allegato:

Curricolo verticale link di riferimento.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CORSA CONTRO LA FAME



Attività laboratoriali organizzate in piccoli gruppi e indirizzate a comportamenti responsabili.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Ed. Civica è allegato al presente PTOF (all. 1a).

Allegato:

All. 1a CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SESSA AURUNCA-CENTRO PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

In allegato: curricolo Scuola Primaria (tutti plessi) - file PDF.

Allegato:

Curricolo Primaria con Ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S. S. 1' GRADO "F. DE SANCTIS"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato Curricolo Scuola Secondaria Primo grado - file PDF.

Allegato:

Curricolo Scuola Secondaria con Ed. civica.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ENGLISH CORNER

Scoperta della pluralità linguistica, attraverso attività laboratoriali volte a sviluppare le seguenti capacità funzionali: attentiva, mnemonica, simbolica, linguistica, di ascolto e di comprensione. I bambini si avvicinano ad altri modi di vivere e di esprimersi, imparando a conoscere una lingua straniera a livello iniziale, in modo semplice e divertente.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Didattica laboratoriale; role-play, giochi linguistici, canzoni



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: FROM WORDS TO WORLDS

Rinforzare le competenze morfosintattiche di base; Migliorare la comprensione e la produzione orale e scritta; approfondire la conoscenza della civiltà e della cultura anglofona e ispanofona; potenziare le abilità orali (speaking) e di ascolto (listening).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Didattica laboratoriale; role-play, giochi linguistici, canzoni, drammatizzazioni

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto è volto al recupero e al potenziamento delle competenze nelle lingue straniere (Inglese e Spagnolo) per ampliare le capacità comunicative.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Attività laboratoriali digitali, CLIL, Coding**

Durante l'anno gli studenti partecipano ad attività laboratoriali in orario curriculare per lo sviluppo delle competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare negli alunni la capacità di affrontare situazioni problematiche autentiche utilizzando il metodo scientifico, il pensiero logico-matematico e strumenti digitali, progettando e realizzando soluzioni efficaci, verificandone i risultati e riflettendo criticamente sui processi adottati.



Moduli di orientamento formativo

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'Istituto promuove l'orientamento formativo come processo continuo e trasversale, finalizzato a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze e nella costruzione consapevole del proprio percorso di apprendimento e di vita, in coerenza con le attitudini personali e le opportunità formative del territorio.

- Incontro con esperti esterni per aiutare gli studenti a scoprire attitudini, competenze e aspirazioni, guidandoli nella scelta consapevole del percorso di studi futuro.
- Incontro con docenti delle Scuole Secondarie di II grado, visita degli Istituti superiori e partecipazione agli Open Day.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ENGLISH CORNER

Attività di ascolto in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali



Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla conoscenza di una lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● "SCUOLA ATTIVA KIDS" - SCUOLA PRIMARIA

Alfabetizzazione motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare l'utenza alla pratica sportiva e alla socializzazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE" - SCUOLA PRIMARIA

Attività di ascolto, comprensione e produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare le capacità di comunicazione orale corrente a livello di vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DITTATICO DI ITALIANO E DI LINGUE STRANIERE

Approfondimento di argomenti di studio, potenziamento del metodo di lavoro, guida nel processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali



Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione.

Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione

Traguardo

Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Innalzamento del numero di alunni in fascia alta di valutazione

Risultati attesi

Favorire il successo scolastico e formativo degli alunni. Promuovere la valorizzazione delle eccellenze e del merito.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'attività dello Sportello didattico si realizzerà con i fondi ministeriali "Agenda Sud"



● "CRESCERE IN MUSICA" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Laboratorio di pianoforte, tastiera e chitarra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Apprendere i fondamenti e le tecniche esecutive strumentali. Sensibilizzare all'ascolto musicale. Orientare per una eventuale scelta di studi futuri in ambito musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO" - SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Incontri fra docenti ed allievi delle varie classi/sezioni ponte dei diversi gradi scolastici per favorire l'inserimento degli alunni. Incontri con docenti della Scuola Secondaria di II grado e partecipazione agli open day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire lo scambio di informazioni sugli alunni per migliorare la loro conoscenza tra ordini di scuola. Orientare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● **CORSA CONTRO LA FAME**

Sensibilizzare i bambini sul tema della fame e della malnutrizione; promuovere la solidarietà e raccogliere fondi per sostenere le attività umanitarie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere nei bambini la consapevolezza di essere cittadini del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● VOLARE... NEL BLU DIPINTO DI BLU

Sensibilizzare all'ascolto musicale passivo, attivo e partecipato con il corpo (ritmo, parola, movimento, danza)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Valorizzare la creatività in contesti di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Teatro

Aula generica



● RACCHETTE DI CLASSE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Promuovere salute e benessere negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● "PRIMO VOTO"- CHI LEGGE SPICCA IL VOLO

Avvicinare i bambini ai libri per accompagnarli ad una lettura spontanea e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato



Risultati attesi

Potenziare la lettura e la creatività personale e la capacità di analisi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● LA SCUOLA E IL TEATRO

Sviluppo delle capacità espressivo-comunicative, manuali, artistiche e musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel rapporto con l'ambiente sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● APPRENDERE CON IL TEATRO

Favorire la partecipazione attiva dei bambini a sostegno di tematiche quali: l'amicizia, la solidarietà, la pace e l'accoglienza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Stimolare la motivazione ad apprendere. Potenziare i punti di forza degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● NOTE DI CUORE: SCOPRIAMO LE EMOZIONI CON LA MUSICA E IL TEATRO

Esplorare il suono, il ritmo e la melodia come strumenti espressivi delle emozioni. Sperimentare l'uso della voce, del corpo e di strumenti semplici per accompagnare le scene teatrali. Partecipare a giochi di ruolo, piccole scenette e drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



Aula generica

● ASCOLTARSI CON IL TEATRO

Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale; promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali



Risultati attesi

Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● RISPETTIAMO: INSIEME CONTRO IL BULLISMO

Utilizzare in modo consapevole e rispettoso il linguaggio, sia nella comunicazione diretta sia online; promuovere comportamenti di aiuto, ascolto e mediazione tra pari; saper chiedere aiuto e individuare le figure di riferimento in caso di difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Favorire la cooperazione tra discipline per sviluppare un approccio integrato ai valori civici e relazionali.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



● GIORNALE D'ISTITUTO "A GRAN VOCE"

Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite alle diverse forme di articoli di Giornale; comprendere semplici testi cogliendone i contenuti principali; produrre testi scritti coesi e coerenti; elaborare in modo creativo testi di vario tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali



Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:

Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione in generale ed in particolare al Giornale, considerato come uno dei più importanti «media»; incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Aula generica

● RECITAL "ERO FORESTIERO"

Eseguire brani musicali in modo espressivo e partecipato; sperimentare la recitazione come forma di comunicazione e creatività; utilizzare il mimo per esprimere emozioni e situazioni attraverso il linguaggio corporeo; esprimersi attraverso la danza, sviluppando coordinazione e senso del ritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Garantire il possesso sicuro delle seguenti competenze chiave europee:
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

Implementazione di attività laboratoriali

Risultati attesi

Promuovere l'accettazione degli altri e conseguente ridimensionamento dell'io attraverso il lavoro di gruppo; favorire il superamento di ogni forma di discriminazione e/o razzismo

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● LABORATORIO DI LATINO "PER LE VIE DI ROMA"

Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino. Conoscenza dell'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano. Conoscenza della civiltà di Roma antica attraverso le istituzioni, la società, l'arte, la cultura. Conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana. Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i livelli di risultato e le competenze degli studenti nelle fasce di votazione alta all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, al fine di ridurre il divario con i dati di riferimento territoriali

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocabili nella fascia alta all'Esame di Stato

Risultati attesi

Acquisizione della propria identità storica e culturale.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● From Words to Worlds” Imparare le lingue per aprirsi al mondo

Approfondire la conoscenza della civiltà e della cultura anglofona e ispanofona. □ Ampliare il lessico e le funzioni comunicative. Potenziare le abilità orali (speaking) e di ascolto (listening)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare il numero degli alunni collocabili nella fascia alta di valutazione.

Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce basse di valutazione

Traguardo

Implementazione di percorsi e strategie per il potenziamento. Innalzamento del numero di alunni in fascia alta di valutazione



Risultati attesi

Migliorare le competenze morfosintattiche di base e la comprensione e la produzione orale e scritta. Sviluppare la funzione comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● SCUOLE ALLO STADIO

La scuola ha aderito al progetto promosso dall' USR CAMPANIA e dalla Società Calcio Napoli per favorire i valori dello sport e del fair play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Incoraggiare la socializzazione, l'educazione al rispetto e l'avvicinamento al calcio, uno sport con forte valenza sociale

Destinatari	Altro
-------------	-------



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Edilizia innovativa per un apprendimento più efficace.
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari degli interventi sono gli alunni e i docenti.

I risultati attesi sono relativi agli ambienti didattici che saranno efficientati ed attrezzati in modo innovativo per un rinnovamento delle metodologie didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tecnologia e competenze digitali nel primo ciclo dalla primaria alla secondaria.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono le alunne e gli alunni nella fascia 6-14 anni.

Risultati attesi sono l'incremento delle conoscenze tecnologiche e l'implementazione nel curriculum fin dalla primaria del pensiero computazionale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Lifelong learning: per
una effettiva cittadinanza digitale.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono i docenti e le famiglie.

Nell'ambito degli interventi formativi si darà rilievo ai percorsi destinati a migliorare l'autonomia degli adulti in tema di cittadinanza digitale.

Risultati attesi: la costruzione di una banca delle buone pratiche e il monitoraggio del complesso generale degli interventi formativi all'interno del PTOF.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"SAN LEONE IX" SESSA AURUNCA - CEIC8AY008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In allegato i criteri di valutazione approvati dal Collegio.

Allegato:

All-3-Modalita-e-criteri-di-verifica-e-valutazione (1).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione approvati dal Collegio.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione approvati dal Collegio.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La proposta di non ammissione deve essere formulata dal consiglio di interclasse/classe. La non ammissione è comunque possibile qualora siano stati adottati e documentati interventi di recupero/sostegno che non abbiano dato risultati produttivi con il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline. La non ammissione viene deliberata all'unanimità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Non può essere ammesso l'alunno che presenta due insufficienze gravi (voto 4).

Può essere ammesso l'alunno che allo scrutinio ha massimo tre insufficienze non gravi (voto 5), tra le quali non devono figurare più di una delle quattro discipline che prevedono la prova scritta all'esame.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha un punto di forza nella formalizzazione strategica e operativa dell'Inclusione attraverso la redazione e l'aggiornamento costante di tutti i documenti necessari garantendo un approccio procedurale e condiviso. Viene garantita la stesura e l'attuazione rigorosa di tutti i Piani Individualizzati (PEI/PDP) necessari, con un forte coinvolgimento delle famiglie e delle figure professionali esterne (ASL, Enti), assicurando la personalizzazione degli obiettivi e degli strumenti compensativi/dispensativi. L'esistenza di azioni sistematiche di sensibilizzazione e di momenti di formazione specifica per il personale docente (curriculare e di sostegno) e non docente, permette di mantenere alta la cultura dell'inclusione e del rispetto delle specificità individuali. Viene promossa un'azione educativa che si focalizza sulla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento di ciascun alunno (non solo le fragilità), traducendosi in pratiche di individualizzazione e personalizzazione delle attività educativo-didattiche.

Punti di debolezza:

Nonostante l'utilizzo dei PEI/PDP, la piena integrazione e coerenza tra le ore di sostegno/supporto e la didattica curriculare non è sempre omogenea e coordinata in tutte le classi parallele, portando a una potenziale disuguaglianza nella qualità dell'intervento inclusivo. Manca un sistema di monitoraggio formalizzato e condiviso che valuti in modo oggettivo l'efficacia a lungo termine delle misure dispensative/compensative e delle personalizzazioni adottate nei PEI/PDP sugli esiti di apprendimento e sul benessere degli alunni. Nei percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana mancano mediatori culturali e linguistici come supporto alle famiglie e al gruppo classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

IL TEAM DOCENTE PROCEDE ALLA RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI ALUNNI; ATTRAVERSO STRUMENTI DI DIAGNOSI E DESCRIZIONE DELLE PERFORMANCES SCOLASTICHE INDIVIDUA E DESCRIVE LA PRESENZA DI BES; PREVIO COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA PREDISPONE IL PDP PER LA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI MIRATI E PERSONALIZZATI. IN PRESENZA DI DIAGNOSI DI DISABILITA' IL TEAM DOCENTE, AVVALENDOSI DELLA COLLABORAZIONE DEL SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE ELABORA PERCORSI DIDATTICO-EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI CHE SI TRADUCONO IN PEI; QUEST'ULTIMO VIENE CONDIVISO CON LE FAMIGLIE NEGLI INCONTRI DI GLO .

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

IL CONSIGLIO DI CLASSE/ MODULO REDIGE IL PEI, LO CONDIVIDE CON LE FAMIGLIE E CON IL SERVIZIO DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

LA FAMIGLIA È CORRESPONSABILE AL PERCORSO DA ATTUARE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, PERCIÒ VIENE COINVOLTA ATTIVAMENTE NELLE ATTIVITÀ PER L'INCLUSIVITÀ, ATTRAVERSO INCONTRI



PERIODICI DEL GLO. IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE VENGONO INDIVIDUATE MODALITÀ E STRATEGIE SPECIFICHE ADEGUATE ALLE EFFETTIVE CAPACITÀ DEL DISCENTE PER FAVORIRNE UN PIENO SVILUPPO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Educatori progetto ABA

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione scaturiscono dalle specifiche situazioni di ciascun alunno disabile; le attività didattiche tendono il più possibile alla omogeneità ed equipollenza rispetto al gruppo classe di appartenenza; pertanto la valutazione si rifà generalmente ai criteri indicati per



ciascuna disciplina nel PTOF.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Azioni di accompagnamento e di ambientamento nel passaggio da un segmento all'altro del primo ciclo e dal primo al secondo ciclo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Altra attività

Approfondimento

Si allega il documento del Piano per l'inclusione

Allegato:



Allegato 4 Piano per inclusione (1).pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo e il piano di formazione per il personale docente e ATA sono stati definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati nel presente PTOF.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	IL PRIMO COLLABORATORE HA FUNZIONI VICARIE. IL SECONDO COLLABORATORE COORDINA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E VERBALIZZA LE RIUNIONI DEL COLLEGIO LDOCENTI.	2
Funzione strumentale	PTOF/RAV/PDM/RENDICONTAZIONE SOCIALE VIAGGI/PROGETTI/ORIENTAMENTO E CONTINUITA' COORDINAMENTO E INNOVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA PNSD: COORDINAMENTO E SUPPORTO AL PERSONALE SCOLASTICO	7
Responsabile di plesso	OGNI RESPONSABILE TIENE RAPPORTI CON IL DIRIGENTE IN ORDINE AL FUNZIONAMENTO DEL PLESSO E AL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE.	12
Animatore digitale	COMPITI DI SUPPORTO TECNOLOGICO PER LA DIDATTICA E GESTIONE DEL SITO WEB.	1
Membri del NIV	COMPITI DI COORDINAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, RAV, VALUTAZIONE.	9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria	POTENZIAMENTO E RECUPERO ALUNNI BES SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI Impiegato in attività di:	2
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

% (sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	POTENZIAMENTO E RECUPERO ALUNNI BES SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI Impiegato in attività di:	1
	• Insegnamento • Potenziamento • Potenziamento Lingua 2 nella Scuola Primaria	



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento ufficio di segreteria Gestioni attività negoziali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Protocollo elettronico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CTI RETE PER AZIONI DI INCLUSIVITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede CTI

Approfondimento:



- Convenzione con la cooperativa sociale "Terra magica" per la realizzazione di attività culturali/artistiche/sociali, integrate con percorsi scolastici interdisciplinari utili alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile
- Protocollo d'intesa con l'Arma dei Carabinieri, per accrescere negli studenti la cultura della legalità e la consapevolezza dell'importanza della sicurezza, favorendo la conoscenza e il rispetto delle regole.
- Protocollo d'intesa con l'ASL: progetto "Scuole che promuovono salute"
- Convenzione con Associazioni sportive: "Minivolley", "Tennis tavolo", "Mini basket", ASD Shooting Club "sezione Arcieri"
- Accordo di rete con la scuola ITS "A. Manzoni" per corsi di formazione/aggiornamento docenti per l'inclusività
- Accordo di rete con la scuola Polo "Taddeo da Sessa" per attività di formazione e prova docenti neoassunti



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE E DIDATTICA: NUOVE METODOLOGIE

Il corso si propone di formare i docenti per una didattica laboratoriale, con la realizzazione di contesti efficaci dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati per lo sviluppo dei processi formativi. Questa metodologia si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LABORATORI PER UNA DIDATTICA DEL DIGITALE CON L'IA

Corsi di formazione per un uso consapevole dell'IA nella didattica e nella formazione



Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Percorso D. Legs. N. 81

Corso obbligatorio online sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro

- ONLINE

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GDPR ISTRUZIONE

Corso online sulla privacy



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Attività formative inerenti l'uso consapevole dell'IA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso D. Legs. N. 81

Destinatari Tutti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola